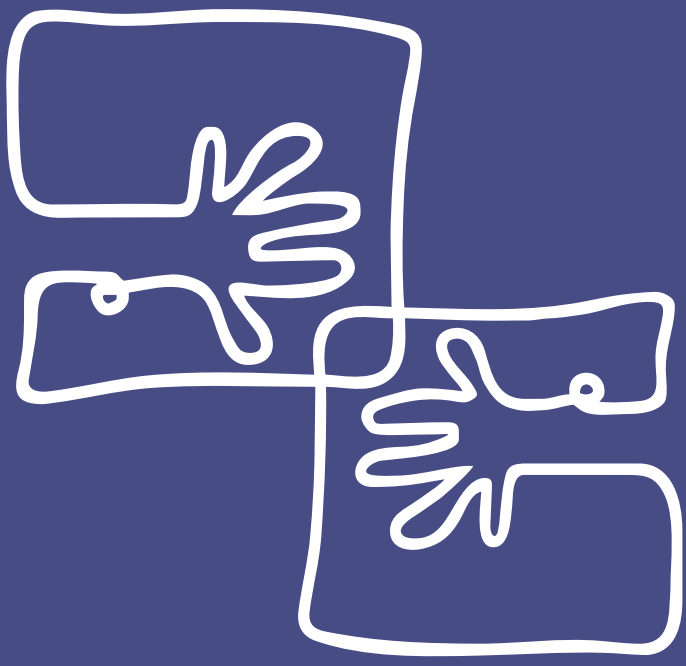


EnREDarse

PROGRAMA PARA LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

Cuadernillo Nº 3
SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

Educación
Consejo General de Educación
Gobierno de Entre Ríos

AUTORIDADES

Gobernador
Cr. Gustavo Eduardo Bordet

Vicegobernador
Cr. Humberto Adán Bahl

Presidenta del Consejo General de Educación
Prof. Marta Irazábal de Landó

Vocales
Prof. Marisa del Huerto Mazza
Prof. Rita María del Carmen Nievas
Dr. Gastón Daniel Etchepare
Prof. Perla Florentín

Secretaria General
Sra. Vanesa Demediuk

Dirección de Educación Inicial
Lic. Marta Muchiutti

Dirección de Educación Primaria
Lic. Rosana Castro

Dirección de Educación Secundaria
Prof. Yamina Del Dó

Dirección de Educación Superior
Mg. Marcela Mangeón

Dirección de Educación Especial
Psp. Viviana Rodríguez

Dirección de Educación Técnica Profesional
Prof. Héctor Andrés Rousset

Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Exequiel Coronoffo

Dirección de Educación de Gestión Privada
Prof. Fabiana Minatta

Dirección de Educación Física
Lic. Roque Chávez

Dirección de Planeamiento Educativo
Mg. Adriana Wendler

Dirección de Planificación de Infraestructura y Equipamiento Escolar
Arq. Ana Abreu

Coordinación de Educación Artística
Prof. Sofía Velázquez

Coordinación de Educación Domiciliaria Hospitalaria
Prof. Alejandra Bustos

Coordinación de Políticas Transversales
Psp. Nora Romero de Clari

Coordinación de Políticas Socioeducativas
Prof. Rosana Fernández

Coordinación de Coros Escolares
Prof. Néstor Telso Gómez

PRESENTACIÓN

La Coordinación de Mediación y Convivencia Educativa mediante el programa EnREDarse, a través de sus líneas de acción, se propone transformar la cultura escolar, reivindicando la escuela como institución formadora de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su tiempo histórico y contexto social.
El aprendizaje de modos de resolución pacífica de conflictos es uno de los pilares que empodera a los sujetos para intervenir en lo social, aportando a la construcción de una cultura de paz. El otro pilar es la base de un sistema de convivencia formativo que implica repensar la norma como expresión de la realidad y la libertad. Con estas premisas, las escuelas entrerrianas integradas al Programa trabajan sobre dos grandes temas: la mediación y la convivencia escolar.

La mediación entendida como expresión de responsabilidad de los ciudadanos e intervención en la búsqueda de resolución pacífica de los conflictos. Es una herramienta que facilita el paso de una cultura litigante a una cultura de pacificación, a fin de asumir decisiones en la autogestión institucional. A la vez que viabiliza la comunicación horizontal y circular para coexistir con los flujos verticales del sistema educativo.
La convivencia pensada como expresión del reconocimiento de las diferencias, el diálogo, el respeto por el otro, la autoestima, la participación y la solidaridad. Permite comprender nuevas formas de vivir y sentir, contemplando el cuidado de uno mismo, el cuidado de otros y de lo que nos pertenece a todos.

Cuando se construye un trabajo de estas características se hace necesaria la incorporación de las temáticas en forma articulada en las diferentes dimensiones de lo institucional, a fin de poder dar respuesta a las necesidades, problemas e intereses de la comunidad educativa. Alcanzar las metas propuestas es el cometido compartido, impregnando a toda la institución que aprende “a convivir, con-viviendo”.

Estos temas planificados y organizados en proyectos, hacen explícitas las intenciones educativas de cada institución y las canalizan en acciones concretas. A fin de garantizar la continuidad de este tipo de proyectos, se hace necesaria su incorporación a la estructura organizativa en forma transversal. Para ello, es preciso que sean incluidos como parte de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), en el marco de la Ley de Educación N° 9890; que haga factible un proceso de transformación y que asegure una coordinación interna (dentro de la institución) y externa (con otras instituciones comunitarias).

El camino ya está trazado, las escuelas entrerrianas acompañan desde el año 2008, las propuestas creativas e innovadoras que se adecuan a los cambios y las necesidades del colectivo escolar y enriquecen la gama de alternativas para abordar las temáticas adaptándolas a cada realidad educativa.

Como cada año, el objetivo de este cuadernillo es presentar y socializar las experiencias compartidas, lo cual permite sumar en conocimiento y aumentar las posibilidades de alcanzar este cambio a partir de la participación y la construcción conjunta.

Prof. Graciela Yolanda Bar
Pte. Consejo General de Educación

RELATO DEL CAMINO TRANSITADO

El programa EnREDarse del Consejo General de Educación, brinda a las escuelas entrerrianas herramientas para la resolución pacífica de conflictos que permiten mejorar los climas institucionales, para que el proceso de enseñar y aprender se pueda dar en forma adecuada integrando la construcción participativa de los acuerdos escolares de convivencia.

El programa está organizado en cuatro líneas de formación docente, dirigidas a distintos actores del sistema educativo entrerriano, que se desarrollan de manera simultánea, integradas en teoría y práctica de proyección bianual.

Una de estas líneas, diseñada bajo la modalidad de trayectos formativos para la educación secundaria, destinó su actividad a la capacitación de profesores conformados en equipos institucionales, quienes se desempeñaron como agentes multiplicadores y responsables de la coordinación en el diseño de proyectos específicos, que abordaron la enseñanza de mediación y convivencia en las escuelas del nivel.

Esto, a su vez, se complementó con un trabajo masivo diagramado a nivel provincial denominado "Docentes Estudiando" que en sus diferentes ediciones, el Programa EnREDarse centra su labor en la formulación de los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC) en el marco de la Resolución 1692/09 CGE y en la conformación de los consejos escolares de convivencia integrados a los consejos institucionales resolución 3344/10 CGE.

Además se realizó el seguimiento en la implementación de los proyectos delineados a partir de la capacitación y el monitoreo de la ejecución de las acciones programadas en ellos. La información obtenida mediante la corrección de los trabajos, carpetas, proyectos, tutorías virtuales, encuestas aplicadas a diferentes actores institucionales, se toma como insumo para los ajustes propios del desarrollo del programa.

Anualmente, al cierre del ciclo lectivo, EnREDarse presenta diferentes propuestas para la difusión y socialización de experiencias llevadas a cabo en el marco del programa, en las que se involucra directamente a los estudiantes. Es así que durante 2008, se lleva a cabo el Primer Encuentro de Alumnos Mediadores, donde los pioneros en el tema pudieron compartir la tarea emprendida. En 2009, se concreta el Primer Encuentro Provincial de Experiencias sobre Convivencia Educativa, propuesta que convocó a docentes y alumnos de diferentes instituciones educativas a comentar las prácticas en las que se han aplicado los contenidos internalizados desde su intervención en el Programa EnREDarse. Finalmente, en 2010 se realiza el Foro de Estudiantes Secundarios, con la participación de 200 jóvenes de toda la provincia quienes, a través de distintas modalidades de expresión, mostraron el compromiso real por una educacion para la paz.

Licenciada Adriana Wendler
Coordinadora

ESCUELA SECUNDARIA Nº6

Departamento Federal

Equipo Coordinador:
Rubén Belegoti, Alfredo Brauer, Zulma González, Verónica Oreggioni, I. F. Javier Schaffer, Estela Sosa, Marcelo Martínez y María José Velazquez

Nombre del proyecto:
"Re- pensar los derechos humanos a través de la expresión libre"

Modalidad elegida:
Habilidades Sociales

Finalidad:
La finalidad es poder integrar asignaturas, a través del apoyo de los docentes, con la realización de diversos trabajos (expresión artística, investigación, análisis, etc.) y la participación de los alumnos, para que se integren como grupo, reconozcan sus derechos, los valores, conozcan la realidad que se vivió en ese momento en el país.

Actividades realizadas:
- Desde el área de Comunicación: redacción diversos textos que permitieron la expresión de idea de los alumnos, para luego diseñar un folleto informativo y fomentar la defensa de los Derechos Humanos.
- Desde el área artística: análisis y comprensión del tema "Desaparecidos" interpretado por Maná, en torno al cual se realizaron diferentes preguntas a los alumnos para analizar cada estrofa, cada palabra y también preguntas en relación con los sentimientos de ellos mismos, qué transmitía la canción, cómo se sentirían en el lugar de los familiares de desaparecidos, etc. También fueron realizados dibujos y pinturas relacionados con la canción.
- Desde el área Ciencias Sociales: breve investigación que se centró en las canciones prohibidas durante la dictadura militar, observando qué artistas de diferentes géneros fueron censurados y exiliados. Se reflexionó sobre la importancia de la libertad de expresión como un derecho fundamental, base para el desarrollo y ejercicio de todos los demás derechos.

"INSTITUTO SAN JOSÉ OBRERO" D-94

Departamento Paraná

Equipo Coordinador:
Melina Grandoli, Mariel Knoll, Verónica Luppi, Natalia Sarlo y Pablo Weser

Nombre del proyecto: "Construyendo Comunidad"

Modalidad elegida: Alumnos mediadores

Actividades realizadas:
- Organizar un taller de "Formación de Alumnos Mediadores", destinado a alumnos de 1º a 5º año. Se inscribieron voluntariamente 91 estudiantes, a quienes se les entrego una ficha con una breve introducción teórica acerca de la Mediación de la Escuela.

Allí se realizaron las siguientes actividades:
- Introducción general.
- Actividades grupales, individuales y puestas en común en pequeños grupos y generales.
- Charla a cargo de la abogada y mediadora Emilia Duche.

Logros y dificultades:
- Interés y participación activa de la mayoría de los alumnos.
- Se logró un buen clima de trabajo.
- El gran número de alumnos que participó dificultó la atención en algunos momentos de la capacitación.

Modificaciones/ampliaciones:
- El proyecto se focalizará en el trabajo con los alumnos.
- El 18 de noviembre se realizará un próximo encuentro.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
El interés de los alumnos en continuar capacitándose, como nos lo hacen saber permanentemente, nos indica que los resultados hasta el momento son satisfactorios.

Logros:
Interés y entusiasmo de los alumnos y docentes que participaron de las actividades. Pudo desarrollarse un fructífero trabajo grupal en el intercambio de diferentes opiniones y formas de expresarse.

Dificultades:
La mayor dificultad está relacionada con el encuentro entre docentes en la institución por los diferentes horarios y días que asistimos, lo cual ha impedido juntarnos para reflexionar acerca de los resultados obtenidos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Esto se pudo llevar a cabo en diferentes momentos del transcurso del año, donde se trabajo con libertad, con debates, charlas motivadoras, etc. Surgieron diferentes cuestionamientos, a medida que se fueron desarrollando los temas, en las diferentes áreas en las que se trabajo.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 16

"Bases"
Departamento Villaguay

Equipo coordinador:
Daniel Luis Dellazuana, Gabriela Alejandra Brun Bértolo, Elba Beatríz Garzon, Miriam Gabriela Sabas, Livia Soledad Sanabria y Emma Noelia Menguez

Nombre del proyecto:
"Tecnologías usos y aplicación"

Modalidad elegida: "Habilidades Sociales"

Finalidad:
El proyecto tiene como fin lograr el buen uso de la tecnología, aplicándola a todas las asignaturas y también capacitar a la comunidad en el uso de esta herramienta.

Actividades realizadas:
- Iniciar la aplicación del proyecto con la instalación de computadoras en cada curso, para que los alumnos puedan utilizarlas para actividades diversas, en todas las materias, sin necesidad de trasladarse a la sala de computación.
- Aprovechar al máximo el tiempo y que se logre una interrelación eficaz entre el alumno y el uso de esta herramienta.

Logros:
Lo que permitió realizar este taller fue:
- Contar con máquinas suficientes para distribuir en los cursos.
- El interés demostrado por los alumnos.
- El entusiasmo evidenciado por los padres y vecinos, en cuanto a la posibilidad de relacionarse con la tecnología. Esto permitió que dejaran de lado sus temores y se animen a vincularse con esta herramienta desconocida para muchos de ellos.

Dificultades:
En cuanto a las dificultades que encontramos fue la falta de Internet, cuestión que impide el uso beneficioso de esta herramienta, elemental para los "tiempos tecnológicos" que corren.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 1

"Pancho Ramírez"
Departamento Federal

Equipo coordinador
María Elena Machuca, Betiana Flavia Giménez, Claudia Lucía Heit, Patricia Verónica Londra, Andrea Lorena Martínez, Mónica Beatríz Rupp, Ricardo Daniel Ramón Romaj, Marta Beatríz González y María Julieta Schaffer.

Nombre del proyecto: "Mediación Escolar"

Modalidad elegida: Habilidades Sociales

Finalidad:
Crear espacios que permitan procesos de mediación y de negociación que procuren las actitudes que hacen del conflicto una oportunidad de desarrollo más que de agresión, destrucción o violencia. Logrando así mejorar el clima escolar y la reducción de la violencia.

Actividades realizadas:
- Difusión del proyecto a nivel personal de la institución a cargo del Equipo Coordinador Institucional.
- Jornada de trabajo con el alumnado.
- Conformación e instalación de un Gabinete de Mediación Institucional.
- Difusión a nivel comunitario de la implementación de la presente propuesta.

Logros:
- Los conflictos emergentes se resolvieron pacíficamente en la totalidad de casos mediante la aplicación de técnicas del mediador, en algunos casos, y, en otros, a través de la negociación colaborativa.

Dificultades:
- La presencia asidua del Gabinete de Mediación Institucional, dada la organización misma de la Escuela Secundaria, donde buena parte de los docentes trabajan en diferentes instituciones y turnos, hace imposible la presencia del equipo completo en la cotidianeidad escolar.

Modificaciones/ampliaciones:
- No se desarrollaron significativamente. Sólo cobraron fuerza algunas figuras del Equipo Institucional, en el marco del Gabinete, por el hecho de encontrarse más tiempo real en el establecimiento.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
- La ejecución se llevó a cabo según lo propuesto, sólo que por cuestiones de organización laboral e institucional, algunos de los responsables tuvieron mayor participación.

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA Nº 68

"Prof. Facundo Arce"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Juan Espinosa de Puntin
Gabriela Paul
Vilma Vera Ríos
Sergio Mildemberger
Estela Domé
Maricel Metz

Nombre del proyecto:
"Habilidades sociales al rescate"

Modalidad elegida:
Habilidades sociales

Finalidad:
El proyecto fue adecuándose a las necesidades e intereses tanto de docentes como de alumnos y de la comunidad educativa en general. Se abordó en Ciclo Básico (como estaba previsto) pero que también en el Ciclo Superior.

Actividades realizadas:
- Trabajar actividades de autoconocimiento (aptitudes, expectativas, hobbies, etc.), con los alumnos del curso de 1º año que ingresaba a la institución.
- Aplicar técnicas vistas en "Docentes estudiando". Por ejemplo, que cada uno elaborara su estrella de progreso, que será contrastada con la elaborada a fin del presente ciclo lectivo.
- Realizar las actividades desde el Sector de Tecnologías Específicas, puntualmente desde el Taller de Diseño y Arte Aplicado, con la predisposición y el interés del alumnado.
- Trabajar con los diversos métodos para la Resolución de Conflictos, partiendo, en un primer momento de un modelo práctico que aplicarían a una actividad de reciclado (siguiendo todas sus etapas), para luego realizar un proceso de traspolación a diversas problemáticas y diferencias surgidas tanto a nivel grupal como a nivel personal en este curso.
- Trabajar, desde el espacio Formación Ética y Ciudadana en 8º año con la diferenciación entre conductas agresivas, pasivas y asertivas, logrando que los alumnos no sólo reconozcan y clasifiquen las mismas, sino que propongan "hacer un juego de roles" y representen en clase tales conductas y reacciones. Uno de los puntos a tener en cuenta para el año próximo en relación a esta actividad es la posibilidad de filmación de la misma para que ellos puedan analizar las diversas actitudes y sus consecuencias.

Dificultades
Hubo dificultades en la adaptación de las actividades a otros tiempos institucionales que no sean los curriculares, porque los alumnos, al ser una escuela técnica, en sus tiempos libres, siempre tienen proyectos pendientes para encarar.

Modificaciones/Ampliaciones
Este proyecto institucional si bien contaba con un cronograma detallado de actividades y un curso determinado para trabajar, fue adecuándose a las necesidades e intereses tanto de docentes como de alumnos y de la comunidad educativa en general; convirtiéndose en proyecto de abordaje en Ciclo Básico (como estaba previsto) pero que también se aplicó en el Ciclo Superior.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Se trabajó en relación a las prioridades e intereses presentes y futuros de los alumnos, lo que dio lugar a una instancia de análisis y reflexión de casi todos los aspectos relacionados a las habilidades sociales.

- Abordar en este curso y en 3º año, desde el espacio de Juventud, Participación y Ciudadanía, las actividades relacionadas con la escucha activa aplicada a los respectivos proyectos que están realizando y, por otra parte trabajar con el tema del "Saber decir NO" de una manera adecuada, desde la asertividad y la empatía como herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales.
- Realizar en el Ciclo Superior (específicamente 5º año) las actividades relacionadas con el desarrollo de la autonomía.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 7

"Ana Corona de Ojeda"
Departamento Feliciano

Equipo coordinador:
Claudia Bernardini, Claudia Cáceres, Norma Gamarra, Flavia Lencina y Walter Panozzo Menegay

Nombre del proyecto:
"Vínculos.....Un Estilo de Vida"

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores

Finalidad:
A través de este proyecto se pretende abordar los conflictos que se presentan a diario en nuestra institución. Planteando y experimentando nuevas instancias de encuentro con el otro, reconociéndonos como seres capaces de aceptar las diferencias, capaces de escuchar y de dialogar, de disentir pero fundamentalmente de acordar

Actividades realizadas:
- Implementar las acciones propuestas en el proyecto como diálogos, debates y consenso para confeccionar normas de convivencias en murales y/ o afiches.
- Identificar alumnos líderes, concientizar sobre nuevas formas de comunicación y de compartir entre ellos y los docentes a través de programas radiales, participar en el Centro de Estudiantes y en las actividades llevadas a cabo por estos a Nivel Departamental (por ejemplo confección de vidrieras por curso, participación en juegos intelectuales, fogón, encuentros deportivos, re-significación de la identidad de la Escuela Secundaria Nº 7, eventos organizados por otras instituciones a nivel departamental y provincial)

ESCUELA SECUNDARIA Nº 9

Departamento Federal

Equipo coordinador:
Laura Asselborn, Gabriela Kindernecht, Alejandra Lanz y Natalia Merlach

Nombre del proyecto: "La Mediación en el marco del Acuerdo de Convivencia"

Modalidad: Proyecto transversal

Finalidad: El proyecto tiene como principal finalidad la de lograr una implementación mas eficaz del acuerdo de convivencia, como así también propiciar la participación en su construcción y cumplimiento por parte de todos los actores institucionales, lo que conlleva un trabajo en conjunto y de forma transversal. Esto permitirá una convivencia más armoniosa y la formación más efectiva de sujetos sociales con verdadera responsabilidad ciudadana.

Actividades realizadas:
- Utilizar las técnicas de mediación, como el parafraseo, frente a una situación de conflicto (pelea entre alumnos) que se suscitó en la escuela. Permitió establecer entre los alumnos un diálogo más profundo y cordial.
- Citar, ante esta situación, a los tutores de ambos alumnos para comentar el hecho ocurrido. Desde la Institución queremos proteger y cuidar a nuestros alumnos, motivo por el cuál se decide redactar y firmar un Acta Acuerdo, donde ambos alumnos se comprometen a intentar mejorar la relación y a realizar una actividad conjunta. Con respecto a los tutores, les pedimos que dialoguen con sus hijos sobre lo sucedido y sobre la importancia de valores tales como la amistad, el compañerismo, la solidaridad, el respeto, etc., base fundamental para una buena convivencia en la escuela y en la sociedad en general.
- Concientizar a los alumnos de que sólo cumpliendo con el Acuerdo de Convivencia vigente en la escuela podremos evitar futuros conflictos entre los integrantes de la Comunidad Educativa.

Logros:
Teniendo en cuenta las nuevas demandas institucionales han surgido nuevas respuestas positivas de los alumnos como elaboración de tachos de residuos para toda la institución, pintado de aulas y restauración de pizarrones; también hay que resaltar que se han sumado otros docentes a este emprendimiento.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Al evaluar todo el proceso, y los resultados finales, observamos que hemos logrado, en su mayoría, los objetivos que nos habíamos propuesto. Creemos que será necesario y fructífero seguir aplicando estas acciones que nos ayudan a crecer como institución y como docentes comprometidos con la misma, generando nuevos vínculos.

ESJA Nº 25

"Atahualpa Yupanqui"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Fabián Marani, Marta Picotte y Lorena Seimandi

Nombre del proyecto: Instrumentos para la Paz

Modalidad: Alumnos mediadores

Finalidad:
A partir del proyecto se intentó lograr que, a pesar de tener una población más numerosa y diferente en cuanto a su conformación etaria, se mantengan el equilibrio y buena convivencia alcanzados en estos años en donde la matrícula era menos numerosa y casi en su totalidad de adultos.

Actividades realizadas:
- Poner en ejecución el proyecto en los grupos de segundo año, a partir de lecturas y debates. Se eligieron leyendas o cuentos que trataban el tema del conflicto, las distintas maneras de reaccionar frente a él, y cómo la presencia de un mediador cambia la forma de enfrentar un problema.
- Aplicar el test: "¿Cómo responde usted a un conflicto?". Luego se pidió a los que estuvieran interesados en participar que nos lo hicieran saber. A partir de ese momento, utilizando actividades del cuadernillo Nº 4: Actividades para el aula, se introdujo al grupo de alumnos mediadores en la temática.
- Realizar actividades de lecturas y debates, ¿A quién elegirías?, y juegos, en los grupos de primer año con la intervención de los mediadores.

Logros:
Los logros alcanzados tuvieron que ver con el acercamiento de los profesores protagonistas del proyecto y los alumnos desde otro lugar, fuera de las actividades convencionales (dar clase) y también entre los estudiantes se obtuvo una interacción diferente. Por cuestiones de tiempo y organización los alumnos de las distintas divisiones no establecen un contacto fluido y este proyecto les permitió al grupo seleccionado lograr un acercamiento, compartiendo intereses. El entusiasmo y cooperación que mostraron desde el principio nos estimuló a continuar con las actividades poniéndoles más ganas.

Dificultades:
Una de las principales dificultades es la imposibilidad de reunirnos el equipo coordinador, fuera del horario escolar ya que los tres también pertenecemos a otras instituciones escolares. Asimismo, en Atahualpa, sólo hay un día que nos encontramos y podemos trabajar en el proyecto porque contamos con un total apoyo desde la dirección.

Modificaciones:
Las modificaciones que le realizamos a la propuesta son: no trabajamos con los chicos del último año (3º) porque empezamos tarde con las actividades, así que decidimos concentrarnos en los grupos de 2º ya que el año que viene son los que nos van a permitir darle continuidad al proyecto. Queda postergado para el año que viene incluir alumnos de otros grupos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
En cuanto a la evaluación, sabemos que los objetivos que nos propusimos no eran algo inmediato de lograr y contamos con el año entrante para, a partir del grupo de mediadores existentes, ampliarlo e intervenir en las dificultades que seguramente surgirán al comienzo del año en los grupos tan heterogéneos como lo son los primeros años actuales donde interactúan adultos y jóvenes.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 8

Departamento Villaguay

Equipo coordinador: Norma Mabel Caballero

Modalidad elegida: Mediación educativa

Finalidad:
La experiencia de mediación se realiza ante una situación planteada por un grupo de alumnos de diferentes cursos que había presenciado un conflicto entre dos alumnas a la salida de la escuela.

Actividades realizadas:
- Invitar a las alumnas a mantener una conversación en privado.
- Explicar a las alumnas el procedimiento de mediación (apertura y neutralidad, confidencialidad y auto composición)
- Realizar el proceso de mediación (parafraseo, escucha activa)
- Propiciar que las alumnas generen opciones de solución, donde se las incentiva ser creativas.
- Seleccionar la que ellas consideran más conveniente para ambas y esperar unos días para definir su situación.
- Acordar lo propuesto y decidir seguir el cumplimiento del acuerdo.

ESCUELA DE EDUCACIÓN AGROTÉCNICA Nº 40

"Hipólito Yrigoyen"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Adriana Virgilio, Sandra Ruston, Hernán Monzón, Araceli Paira y Sibila Ferrando

Nombre del proyecto: "Manos a la paz"

Modalidad elegida:
Proyecto transversal de conformación de Equipo de trabajo con docentes y alumnos mediadores.

Finalidad:
Uno de los principales objetivos que se propuso el proyecto fue mejorar la convivencia escolar a través del abordaje de la resolución pacífica de conflictos como camino posible, permitiendo prevenir y reducir las actitudes y comportamientos violentos entre los diferentes actores institucionales.
Por otra parte nos propusimos la conformación de un Equipo Institucional de Mediación que promueva un clima de trabajo favorable, y que propicie el desarrollo de habilidades para establecer relaciones personales.

Actividades realizadas:
- Realizar actividades de difusión en torno a la Mediación Escolar. Las mismas contaron con una amplia participación de docentes y directivos quienes se manifestaron muy conformes con la propuesta, pero a la vez con cierta incertidumbre respecto a las posibilidades de llevarlo a cabo.
- Concretar un Taller de Formación de Docentes Mediadores. El mismo tuvo dos instancias, en primer lugar la socialización de material teórico (conceptualizaciones, herramientas que posibilitan el trabajo de mediador, condiciones necesarias para la mediación, entre otras) sistematizando lo trabajado en el Taller de Difusión. En un segundo momento se realizó una descripción del rol de mediador y sus características.
- Aplicar la técnica de roll playing, donde se conformaron 3 grupos de docentes, y se dramatizaron diferentes situaciones conflictivas que habían ocurrido en la institución. Posteriormente el equipo coordinador, procedió a enriquecer el trabajo grupal con aportes, sugerencias e indicaciones de las mediaciones realizadas por los diferentes grupos.
- Proyectar el Taller de Formación de Alumnos Mediadores, quienes constituirán junto a los docentes el "Equipo Institucional de Mediación", que trabajaría directamente con el Consejo Escolar de Convivencia.

Logros:
El logro más evidente fue la realización del taller bajo la técnica del Roll playing, que dio muy buenos resultados, permitiendo a los docentes observarse en diferentes situaciones, despejar dudas sobre como actuar permitiendo mejorar el desempeño como mediadores. Una de las dificultades iniciales fue el temor de adoptar una postura neutra, pero se pudo superar mediante la teatralización.

Dificultades:
Una de las dificultades evidenciadas, fue la resistencia frente a este nuevo enfoque y metodología en la Resolución Pacífica de Conflicto, a nuestro entender vinculadas a la incertidumbre que provoca lo nuevo, y a los desafíos que implica la misma.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La evaluación que hacemos del proceso es muy buena, ya que las diferentes instancias realizadas, despertaron el interés y la participación de los diferentes actores institucionales.

INSTITUTO PRIVADO D-174

"Virgen de la Medalla Milagrosa"
Departamento Paraná

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores

Finalidad:
En el marco de la capacitación se entregó un proyecto que incluía talleres para formar alumnos mediadores.

Actividades realizadas:
- Realizar los 4 primeros talleres, en los cuales se ha formado un grupo aproximado de 15 alumnos que continúan en la formación de manera libre y optativa. El sistema de talleres que se puso en práctica, se basó en mantener el objetivo original para cada taller y se asumió con el máximo tacto posible el manejo de los elementos que constituirían el blanco de la transformación.

Logros y dificultades:
No se han llevado a cabo más talleres o debieron postergarse otros debido a actividades escolares que dificultaban la programación de encuentros extra curriculares. Como positivo se destaca el interés de este grupo y compromiso en las actividades realizadas.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La formación de docentes ha sido postergada en espera del Acuerdo Escolar de Convivencia, que fue aprobado por la Dirección de Enseñanza Gestión Privada.

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA Nº 1

"Dr. Osvaldo Magnasco"
Departamento Tala

Equipo coordinador:
Carlos Sarlinga, Yamina Villanueva y Zulma Provini

Nombre del proyecto:
"Aprender a convivir"

Modalidad:
Proyecto transversal

Finalidad:
Elaboramos este proyecto de convivencia para trabajar a partir de la prevención, involucrando a cada uno de los agentes que conforman la institución educativa.

Actividades realizadas:
- Crear espacios de dialogo, de reflexión con el fin de aportar herramientas que nos permitan transformar la realidad escolar.
- Capacitar a docentes en reuniones de departamentos.
- Realizar jornadas formativas para el tratamiento del AEC en las asignaturas Formación Ética y Ciudadana junto a Juventud y participación ciudadana específicamente y como contenidos transversales en las otras asignaturas con el objetivo de garantizar la viabilidad y perdurabilidad de las acciones emprendidas (lectura, videos, charlas-debates, jornadas solidarias, visitas a instituciones cadena de favores, etc.).
- Conformar un grupo para propiciar la herramienta de mediación/negociación para la resolución pacífica de situaciones conflictivas, integradas por miembros del gabinete psicopedagógico, y docentes a cargo del curso EnREDarse.
- Construir nuevos puentes o nuevas oportunidades hacia nuestros jóvenes.
- Crear espacios de diálogos y reflexión con las familias de los alumnos con el fin de aportar herramientas para transformar la realidad escolar familiar. Encabezados por valores de la institución como respeto, tolerancia, igualdad, compromiso, y responsabilidad.

Logros:
- Aceptación por parte del cuerpo docente del grupo de mediación escolar. Como lugar de discusión, propuesta o mirada desde diferentes enfoques.
- Apertura de canales de diálogo entre alumnos y cuerpo docente, principalmente preceptores, regentes y vice director. Lo que facilita enmarcar el proceso de mediación al conocer el contexto y particularidades de las partes.
- Conocimiento y manejo de la comunidad escolar del AEC, obteniendo participación y compromiso de cada una de las partes.
- Los casos de problemas de convivencia escolar en los que se ha implementado la mediación generó una disminución en la manifestación de violencia. Acompañados de una mayor confianza y apertura del alumnado a los docentes, preceptores y directivos.

Dificultades:
Dentro de las dificultades encontradas en la puesta en práctica del proyecto podemos mencionar:
- Manejo de las emociones y la tensión (exclusivamente entre los alumnos a quienes se les dificulta aceptar la mediación como forma pacífica de resolución de problemas, teniendo en cuenta el paradigma de violencia de la sociedad actual. La familia no escapa a estos parámetros de violencia, siendo incluso muchas veces quien legítima en varias oportunidades el uso de fuerza.
- Falta de espacio "tiempo" específico para el seguimiento de los casos que viven en el aula, puesto que en su gran mayoría los docentes comparten varias instituciones (comúnmente denominado docente TAXI).
- Sigue siendo necesario la mantención del "correctivo" a fin de garantizar la armonía escolar.

Modificaciones:
De los plazos para llevar a cabo el proyecto, ya que requiere de una transformación de la cultura institucional que va más allá de la buena predisposición o apertura de todos los integrantes del ámbito educativo. Así como la incorporación de demandas e intereses que se han sugerido en instancias de capacitación.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
El proyecto ha resultado positivo al momento de haber generado en todos los participantes escolares la posibilidad de incorporar nuevos conceptos, reflexionar desde una mirada diferente las situaciones conflictivas que se presentan en la cotidianeidad de la escuela implementando "la mediación" en los diferentes espacios curriculares.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 74

Departamento Paraná

Equipo coordinador: Claudia Kemerer, José María Emili, Analía Schell, Evelina Senger y Graciela Vernengo

Nombre del proyecto: "Ligarse"

Modalidad elegida: Habilidades sociales

Finalidad:
Se buscó alcanzar el reconocimiento y desarrollo de habilidades sociales, particularmente la escucha como aspecto fundamental a desarrollar en los jóvenes, que se encuentran sobre estimulados con la imagen, la cultura del fast food, la vorágine, el consumo. En este contexto y en cualquier otro, donde se pretenda alcanzar una cierta estabilidad y disponibilidad para el encuentro, es fundamental el desarrollo de habilidades sociales escucha, empatía, autoestima, capacidad de hablar y nominar a las emociones, autocontrol emocional, autoestima-.

Actividades realizadas:
- Dictado de Talleres:

La comunicación adecuada
La escucha
- Desarrollo de talleres en las horas de clases de los alumnos, donde mediante cuentos, estrategias lúdicas y diálogo se buscó alcanzar el reconocimiento y desarrollo de habilidades sociales.

Logros:
Consideramos que algunas estrategias que se proponen más allá de los talleres resultaron altamente provechosas para los mismos fines, entre ellos un viaje de estudio a una reserva natural, actividades compartidas con alumnos de otras instituciones.

Dificultades:
Consideramos que un punto negativo fueron los desencuentros en los horarios de las coordinadoras. Otro fue recurrir al aula para los talleres, cuando antes utilizábamos la biblioteca. También el tiempo disponible en la escuela, que es escaso en comparación con las otras instituciones en las que trabajamos.
Por todo lo anterior, se considera que aún no estaría preparado el grupo de alumnos para pasar a una tercera etapa del programa implementando la mediación, porque aún no cuentan con los recursos necesarios.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 4

Departamento Federal

Equipo coordinador:
Deolinda Martínez, Angelica Rauch, Gladis Yoya, Eduardo Walter Lezcano y Silvia Graciela Demichelis

Nombre del proyecto: "Así soy yo"

Modalidad elegida: Alumnos mediadores

Finalidad:
La finalidad de este proyecto es promover conductas que favorezcan las relaciones interpersonales y comunicacionales para posibilitar el desarrollo de habilidades que le permitan expresar sus emociones, argumentar sus decisiones y mejorar su autoestima.

Actividades realizadas:
- Se organizaron los grupos con los alumnos mediadores responsables y se realizó la actividad de parquización del predio escolar con la tarea de cuidado y mantenimiento de los árboles.
- Se realizaron trabajos en grupo exponiendo afiches en galería en las asignaturas afines (ética e historia) sobre los valores humanos y respeto por las diferencias.
- Se realiza un mural en la pared de la escuela en conmemoración del Bicentenario de la Patria de forma grupal y participan alumnos de los diferentes cursos con la orientación y guía de docentes de la institución.
- Se organiza una jornada de encuentro de recreación, esparcimiento e intercambio deportivo de escuelas secundarias rurales.
- Se organiza un trabajo conjunto de áreas de lenguaje artístico y comunicación para la realización de un taller de teatro en el que participan los alumnos en la lectura, representación y puesta en escena de una obra de teatro denominada: "Bacos", elegida por los alumnos por gustarles mucho la temática.

Logros:
Se considera muy favorable la excelente predisposición, ganas, entusiasmo, colaboración y voluntad de hacer, que ponen los jóvenes de nuestra escuela que son provenientes de un medio rural cuya única actividad social mas consistente es la escuela, en las propuestas que se busca la participación, compromiso y trabajo por parte de los alumnos se evidencia que esa es su fortaleza "la capacidad de hacer cosas".

Dificultades:
Las dificultades se observan en lo referido a escasez de tiempo en la escuela debido a que se programan dentro de las posibilidades de transporte en zona rural y eso implica un tiempo de recorrido que limita la extensión de horas para realizar las actividades que les gustan a los jóvenes y también es condicionante el clima debido a que son caminos de tierra y cuando llueve se pierden días de clases.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 60

Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Mónica Folmer, Marta Maín, Claudia Pretz, Stella Salcedo y Analía Schell

Modalidad elegida: Habilidades sociales

Finalidad:
Según Caballo (1986): "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas". En cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida (facilitando o entorpeciendo) nuestra búsqueda de la felicidad.

Actividades realizadas:
- Taller sobre la Comunicación: Consideramos que la interpretación de lo que escuchamos facilita el entendimiento de las partes. Si estamos seguros de lo que queremos expresar es probable que la interpretación será la correcta.
- Taller sobre la expresión adecuada de las emociones: El taller consistía en el reconocimiento de emociones diferentes en rostros que aparecían en fotografías. La consigna solicitaba que definieran qué tipo de emoción reflejaba el rostro de cada fotografía.
- Taller sobre la Autoestima: Dicho taller apunta a la toma de conciencia de la importancia de la percepción emocional que las personas tienen de sí mismas ya que la autoestima es una función del organismo y un recurso integral y complejo de autoprotección y desarrollo personal.

Logros:
El taller sobre la Comunicación ayudó a ver las distintas maneras que tenemos de comunicarnos, y que no siempre nos expresamos correctamente, y no siempre queremos escuchar lo que se nos dice. Hablar, escuchar, entender, interpretar, son acciones que los jóvenes no ejercitan en su vida diaria.

Dificultades:
Respecto al Taller sobre la expresión adecuada de las emociones, fue difícil precisar qué emoción expresaba cada rostro, una misma imagen significaba una emoción diferente según quien lo mirara. Lo más difícil fue analizar las propias emociones que experimentaban a diario. Esto se debe a que existe una deficiencia con respecto a la educación de las emociones.
El poder colocar nombre a lo que sentimos y poder expresarlo posibilita una mejor convivencia.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Creemos que la puesta en marcha de este proyecto fue muy positivo, por lo que seguiremos trabajando en el mismo para intentar lograr, entre todos, una convivencia institucional más armoniosa.

EEAT Nº 37 "Antonio Galli"

Departamento Federación

Equipo coordinador
Silvia Deut, Silvia Baldesari, María Gabriela Jaurena y María Cristina Pepe

Nombre del proyecto:
Reactivar el Centro de Estudiantes

Modalidad elegida:
Habilidades sociales

Finalidad:
El proyecto apunta a reactivar y formar un nuevo Centro de Estudiantes, donde se les permita a los alumnos generar un nuevo espacio de relaciones, de participación, de gestión y organización de diferentes proyectos que impliquen prácticas deportivas, sociales, culturales, etc. Apunta también a ser una entidad mediadora frente a situaciones que lo requieran entre los educandos y educadores, favoreciendo un buen clima de trabajo.

Actividades realizadas:
- Encuestar a todos los alumnos de la institución sobre los conocimientos previos que manejan en relación a los Centros de Estudiantes.
- Tabular la información.
- Investigar en diferentes fuentes sobre el tema.

Dificultades:
Nos encontramos con inconvenientes por falta de material tanto bibliográfico como en internet sobre los diferentes aspectos a investigar.

Modificaciones:
Se les propuso a los alumnos que a partir de sus contactos puedan solicitar información, experiencias, etc. sobre la implementación de Centros de Estudiantes en otras instituciones.

ESCUELA NOCTURNA Nº 144

"Carlos María Onetti"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Ángela Fabbro
María del lujan Herlein
Mariesel, Godi
Stella Maris, Todero
Sergio, Finis

Nombre del proyecto:
"Te escucho nos escuchamos"

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores.

Finalidad:
En nuestra institución asisten alumnos de distintos sectores sociales, siendo estos muy vulnerables. Muchas veces la realidad que enfrentan estos jóvenes y adultos es la discriminación, por su condición económica, adicciones y el desconocimiento de los valores. Esto provoca en ellos ciertas reacciones no muy sociables, y es aquí donde les hacemos ver que la escuela les brinda una oportunidad no sólo para cambiar s no también para poder culminar los estudios primarios y secundarios.
Se le enseña que en la escuela también se aprende a convivir y que aprendizaje y convivencia no se pueden dar por separados, por lo tanto se trata de buscar un equilibrio entre lo individual y lo colectivo. La finalidad de este proyecto es la formación de alumnos mediadores. Se los capacita y prepara para llevar a cabo distintas técnicas y actividades, para luego deducir los pasos a seguir en el intervalo de un conflicto y así transformarlo en una situación positiva, de aprendizaje; en la cual se pueda dialogar, respetar las ideas del otro, escuchar opiniones y consensuar sobre un determinado tema, esto nos permitirá facilitar la práctica de la comunicación eficaz, la valorización de las palabras y el respetar la forma de pensar de cada uno de ellos.

Actividades realizadas:
- Iniciar el proyecto en el mes de marzo informándoles a los alumnos sobre el mismo y su desarrollo durante el período lectivo.
- Dialogar con el grupo para que ellos seleccionaran un compañero, que presente condiciones para ser el mediador del grupo. Cada mediador aceptó en forma optativa ser integrante del grupo de mediadores.
- Asesorar, a través de los docentes del equipo coordinador, a los alumnos que integran este grupo.
- Establecer, por parte de los integrantes del proyecto y los mediadores, diferentes pautas y técnicas para el enriquecimiento del Acuerdo de Convivencia Escolar, siendo todos partícipes.
- Realizar una reunión con alumnos y padres, donde se presentan los alumnos mediadores y el proyecto "Acuerdo Escolar de Convivencia". El mismo fue expuesto, aceptado y se le dio vigencia.
- Poner en práctica este proyecto en paseos, salida pedagógica y recreativa.

Logros:
Al llevar a cabo este proyecto hemos mejorado la convivencia en la institución logrando un ambiente agradable, donde todos los actores se manejan en forma respetuosa, promoviendo el diálogo y el respeto por las diferencias.

Dificultades:
Consideramos que lo más difícil fue sostener en el tiempo el proyecto, ya que en diferentes oportunidades tuvimos que capacitar docentes y nuevos alumnos mediadores debido a que los elegidos inicialmente abandonaron los estudios por diferentes motivos.

Modificaciones/ampliaciones:
El proyecto se desarrollo como fue diseñado en un principio sin realizar modificaciones sustanciales.
Con respecto a las ampliaciones incorporamos nuevos alumnos mediadores y capacitamos a docentes que se incorporaron recientemente a la institución.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Por un lado, consideramos que el proyecto fue de gran ayuda y colaboró significativamente en la reducción de los conflictos entre alumnos; alumnos-docentes. Además hemos notado un avance importante en las mejoras en las relaciones interpersonales tanto dentro de la institución y en el entorno social inmediato. Y por otro lado, creemos que es necesaria la continua evaluación del proyecto, dándole de esta manera un mayor dinamismo, llevando a cabo los cambios necesarios sobre la marcha, de acuerdo a las circunstancias que se van presentando en la institución educativa, de esta manera la evaluación es continua.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 3

"Colonias Unidas"
Departamento San Salvador

Equipo coordinador:
Angélica Vidoni, Rosana Jourdán, Miriam Befart, Elsa Mesa y Verónica Paiz

Nombre del proyecto:
"EN COMÚNidad"

Modalidad elegida:
Habilidades sociales

Finalidad:
Se busca fomentar la utilización de estrategias de resolución pacífica de conflictos a fin de fortalecer y transformar las relaciones intrainstitucionales. Se pretende también propiciar un clima institucional democrático y saludable, para generar en la comunidad educativa, principios fundamentales como el esfuerzo, la cooperación y la cultura de la responsabilidad.
Los docentes capacitados en la semana Docentes Estudiando, junto al Equipo Coordinador Institucional realizaron en una jornada intensiva, un taller de convivencia para alumnos y padres.

Actividades realizadas:
- Iniciar la jornada explicando los objetivos que se perseguían. Formar grupos de trabajo.
- Leer un cuento y reflexionar sobre la aceptación del otro con sus defectos y virtudes, tal cual es y no como nosotros queremos que sea.
- Explicar el nuevo paradigma que promueve la cultura de la paz y la resolución pacífica de conflictos.
- Formar tres grupos en CBC para abordar temas como diversidad cultural, percepciones, prejuicios y discriminación. Se reflexionó y dieron a conocer los mensajes grupales.
- Constituir cuatro grupos en polimodal para desarrollar los siguientes temas: discriminación, conflictos.
- Dialogar con los padres y trabajar la relación conflicto - transgresión - sanción, desde situaciones concretas.
- Reunir a todos los grupos a fin de hacer una evaluación del encuentro.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La evaluación del proyecto ha sido permanente. Desde la socialización del proyecto hasta la ejecución del taller de convivencia, todos los actores institucionales han tenido implicancia y han demostrado su compromiso. Ante la presencia de conflictos se han firmado Actas Acuerdos, lo que han sido evaluadas puntualmente. Algo que nos satisface, es haber creado vínculos más estrechos y enriquecido la comunicación entre todos.

INSTITUTO D-183

"Ceferino Namuncurá"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
María José Benavides, Verónica Casalongue, Cecilia Domínguez y Yanina Mubashir

Nombre del proyecto: Habilidades sociales

Modalidad elegida: Habilidades sociales

Finalidad:
Esperamos generar un cambio en la vinculación entre los alumnos, los docentes y el resto de los integrantes de la comunidad educativa para lograr la resolución de conflictos de la manera más pacífica posible. Apostamos, especialmente, a que los adolescentes eleven su autoestima y manifiesten apertura y buena disposición a la hora de poner en práctica las habilidades sociales.

Actividades realizadas:
- Proponer a los profesores trabajar algunas de las habilidades sociales contempladas en el proyecto en sus horas de clase y a partir de los distintos contenidos de la planificación de su asignatura.
- Solicitar un informe escrito de las distintas actividades realizadas .
- Poner en práctica el proyecto, dando a los docentes la posibilidad de optar por una o varias actividades y elegir el curso para realizarlas.

Logros y dificultades:
Fue positivo que los docentes aceptaran el proyecto e intentaran llevarlo a la práctica.
Tuvimos algunas dificultades con el tiempo y la organización, pero somos concientes de que esto es un proceso, de que lo nuevo puede generar miedo o resistencia y es nuestra tarea vencer esos obstáculos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Este proyecto recién comienza. Nuestro deseo es llevarlo a cabo también el próximo año, tener más espacios de comunicación para compartir las experiencias con los docentes, brindar la posibilidad de charlas con especialistas en el tema para enriquecernos y realizar trabajos interdisciplinarios con los alumnos.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 7

Departamento Tala

Equipo coordinador:
María Fabiana Latorre y Flavia Romina Cepeda

Nombre del proyecto:
Educar para la Paz

Modalidad elegida:
Proyecto transversal

Actividades realizadas:
- Revisar el Acuerdo Escolar de Convivencia, tanto con docentes como con alumnos y padres, basándonos en lo aprendido en la capacitación EnREDarse.
- Realizar el Taller de difusión, contando con la presencia de docentes y directivos- El mismo fue muy productivo, logrando así el compromiso esperado.
- Actuar en diferentes tipos de conflictos durante el año. En algunos casos mediamos con todo el grupo por diferencias internas, con encuentros periódicos y llegando a diferentes acuerdos que los trabajamos a prueba y error. Este grupo finalizó el año en armonía y buena convivencia.
- Trabajar con casos particulares (entre dos y tres alumnos) realizando una mediación.
- Asesorar, según el conflicto, a los docentes como mediar, o intervenir en forma directa en la resolución del mismo. Tuvimos que realizar la mediación frente a un conflicto relevante entre los padres de un curso y los docentes de la escuela, llegando a un acuerdo.

Logros:
No tuvimos en general resistencia a nuestra intervención, y contamos siempre con el apoyo de los docentes.

Dificultades:
En muchos casos nos jugó en contra el tiempo para llegar al acuerdo deseado, como así también la deserción de algunos integrantes del grupo Narnia (EnREDarse) ya que quedamos solo dos personas.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La evaluación de este ciclo lectivo es muy positiva, sintiéndonos satisfechas con la tarea realizada y proyectando seguir trabajando con la mediación buscando siempre nuevas herramientas.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 69

"Juan XXIII"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Mariana Clavijo y Dora Barsotti

Nombre del proyecto:
Mediación de Conflictos entre pares

Modalidad elegida:
Habilidades sociales- alumnos mediadores-proyecto transversal

Finalidad:
Nuestra escuela está inserta en un medio rural, con un proyecto de integración para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Situación por la cual, en varios aspectos afecta la convivencia diaria de nuestros alumnos, produciéndose situaciones de conflicto que alteran la convivencia escolar. A través de estos talleres buscamos mejorar el clima y la seguridad institucional.

Actividades realizadas:
- Realizar capacitación a los docentes.
- Socializar el proyecto de mediación entre pares.
- Trabajar con los alumnos algunos temas importantes en relación a: comunicación, asertividad, empatía, tolerancia, afectividad, entre otros. Como ejes transversales en las diferentes materias.
- Abordar por medio del Consejo Consultivo diferentes estrategias de resolución de conflictos entre pares en el aula y recreos.
- Articular el trabajo con las familias en relación a los diferentes problemas de conducta, buscando soluciones en forma integrada.

Logros y dificultades:
Debido a las dificultades entre los diferentes grupos de alumnos decidimos realizar un trabajo previo, donde podríamos ir evaluando la elección de los alumnos mediadores por lo cual se realizaron diferentes actividades para tal fin entre ellas: Encuentros deportivos intra e inter institucional, donde los alumnos eran los organizadores de dichos eventos, campamento, dando resultados positivos y allanando el camino para la implementación del proyecto, el cual creemos conveniente para el año 2011.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
En nuestra evaluación consideramos que fue muy acertada, además de ser una decisión institucional esperar para la implementación del proyecto ya que las diferentes acciones y actividades que fueron realizadas en el presente año están posibilitando que se vayan decantando alumnos con actitudes de mediadores. Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar.

ESCUELA de EDUCACIÓN TÉCNICA Nº 1

Departamento Diamante

Equipo coordinador:
Edgardo Vieux
Erica E. Blason
Gladis Basiliz
Gladis Zalazar
Mabel Basiliz

Nombre del proyecto:
"Mediación, nuestro gran desafío"

Modalidad elegida:
Habilidades sociales- alumnos mediadores

Finalidad:
Nuestro proyecto de mediadores escolares consiste en capacitar a un grupo de estudiantes, docentes y padres comprometidos con la propuesta y en temas relacionados con la mediación escolar, quienes luego de reuniones informativas, charlas y talleres contarán con los conocimientos necesarios para: identificar, recabar información e intervenir, dependiendo de la situación, en conflictos y problemáticas de vulneración de derechos que existan o se generan dentro de la comunidad educativa.
Para ello se trabajó con el Acuerdo Escolar de Convivencia, donde uno de sus ejes principales es proponer la mediación como modo de resolución de conflictos.

Actividades Realizadas:
- Utilizar como técnica Talleres de Información sobre el Acuerdo Escolar de Convivencia -AEC-; con docentes, padres y alumnos. Esto se llevó a cabo, principalmente, con los alumnos y padres del 1º Año del C.B.C.
- Trabajar en grupos pequeños de alumnos, donde cada uno de ellos tenía una problemática cotidiana de disciplina a resolver. A partir de esto debían leer el AEC e identificar qué pasos debían seguir para solucionarlo.
- Implementar la resolución de conflictos entre pares en el aula, en los recreos, con sus docentes, y directivos; mediante el diálogo con distintos responsables del proyecto y con todos, si el conflicto lo requería.
- Realizar, con los primeros años, dramatización de las situaciones conflictivas.

Logros:
Con el fin de mejorar la convivencia escolar y fomentar la mediación, logramos conformar el Consejo de Convivencia Escolar, integrado por docentes, directivos, alumnos representantes de cada curso y grupo de padres.
Comenzamos a capacitar a un grupo de alumnos en la resolución de conflictos y en la mediación de los mismos teniendo como referencia el AEC. Se realizó con los del C.B.C., principalmente.
A través de la implementación del Talleres, también se logró comprometer a los alumnos para participar del Concejo Escolar de Convivencia.

Dificultades:
Se presentó, mayoritariamente, en la organización horaria ya que los alumnos de la institución cursan doble turno, por lo cual los talleres debían realizarse dentro del horario de clase, con el consentimiento y participación de los docentes y directivos.

Modificaciones/ampliaciones:
Por cuestiones de tiempo y organización, para este año, nos propusimos trabajar con los alumnos de los primeros años y padres que acompañen el proyecto, los cuales actuarán como multiplicadores. Para el próximo año, es nuestro objetivo, sumar docentes y padres, que también se comprometan y colaboren con ideas y acciones para enriquecer el proyecto.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Consideramos que hemos avanzado en forma lenta en esta propuesta. Nuestro trabajo está continuamente siendo reevaluado por situaciones imprevistas, sugerencias de padres y colegas y por nosotros mismos.
Es un proyecto y como tal está sujeto a cambios y esto redundará notablemente en el ámbito escolar. Nuestro proyecto, es un compromiso asumido, del que todos nos sentimos parte y nuestra proyección más inmediata (2011) es llegar a la mayor cantidad de alumnos, padres, colegas y personal no docente de la Institución.
Con respecto al Centro de Estudiantes, este año no se logró conformar. Una de nuestras propuestas para el Ciclo Lectivo 2011, es reactivarlo nuevamente.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 10

"Monseñor Jorge Schoenfeld"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Diana Manucci, Carmen Beatriz Bonzi, María Betina Dalmasso, Gabriela Andrea Grandoli, Silvia Martínez y Andrea Estevanacio

Nombre del proyecto:
"Las palabras mueven.....el ejemplo arrastra"

Modalidad elegida: Habilidades sociales

Finalidad:
Se decidió trabajar sobre la temática de la convivencia escolar, propiciando las posibilidades institucionales en cuanto a cantidad de alumnos, al compromiso docente, al conocimiento de cada alumno, a la apertura del equipo directivo, sin olvidar que la adolescencia es uno de los períodos de descubrimiento de cada uno que se hace en relación con la autoridad, con los otros. Esto se produce en el momento de la secundaria, y es donde hay más incertidumbre sobre lo que debe ser. La escuela debe asumir cada vez más su papel de orientación.
Pensamos la escuela como un espacio educativo importante para el tratamiento favorable de conflictos entre los estudiantes.

Actividades realizadas:
- Analizar el trayecto I, del programa EnREDarse, en el tema sobre indagaciones sobre conflictos y disputas en el ámbito escolar, en relación con los temas que producen la mayoría de los conflictos entre alumnos. Las respuestas fueron: intolerancia, discriminación, burlas, insultos, problemas personales. En cuanto a la pregunta, ¿Cómo se maneja usted y/o sus colegas habitualmente frente a las disrupciones en el aula? La respuesta de los docentes fue dialogando.
- Realizar el diagnóstico realizado en el Trayecto I y organizar dos jornadas de diálogo que nos permita pasar de la critica a la autocrítica.
- Establecer una adecuada comunicación efectiva.
- Abordar las cuestiones con una mentalidad abierta
- Modificar las propias opiniones ante nuevos datos y argumentos convincentes
- Reconocer las emociones de los otros y poder posicionarse en su lugar. Capacidad de empatía.
- Concretar un primer encuentro con actividades que incluyeron: Conformación de cuatro grupos, identificados por un color e integrado por alumnos de cada curso y un docente; cada juego tenía un puntaje. Luego se les entregó un afiche por curso para que escriban las conclusiones de lo vivenciado manifestando el concepto de amistad.
- Llevar a cabo un segundo encuentro con las siguientes actividades: Lectura del Acuerdo Escolar de Convivencia, juegos y charlas.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 11

Departamento Tala

Modalidad elegida:
Mediación escolar- Habilidades sociales

Finalidad:
Con el presente proyecto se abordaron temáticas referidas a la Convivencia Educativa y Mediación Escolar con el propósito de incentivar y lograr la incorporación de la mediación escolar y el desarrollo de habilidades sociales en la práctica diaria en la Comunidad Educativa de la Escuela Secundaria Nº 11.
Consideramos necesario pensar la educación desde un paradigma humanista, para la construcción de una Pedagogía para la Paz, como modelo antiautoritario que pone énfasis en la convivencia para el clima de trabajo óptimo, haciendo hincapié en determinados valores que inspiran los derechos humanos.
El papel que desempeñamos como docentes en este proceso es primordial y nos compromete a reflexionar críticamente acerca de marcos teóricos y prácticos pedagógicos, en los cuales estamos insertos.

Actividades realizadas:
- Proponer el diseño e implementación del proyecto que involucró a individuos de diferentes grupos de la comunidad logrando fortalecer habilidades sociales que se requieren para afrontar de una manera positiva y eficaz las situaciones y desafíos de la vida cotidiana.
- Habilitar canales institucionales y promover el empleo de habilidades para el abordaje cooperativo de conflictos entre los diferentes actores institucionales, evitando así su escalonada y previniendo formas violentas de resolución.
- Favorecer la apropiación por parte de los diferentes integrantes de la comunidad educativa de habilidades comunicacionales, criterios y valores para una mejor convivencia a partir de la comprensión del conflicto como inherente a las relaciones humanas y la necesidad de su abordaje desde un marco de tolerancia y respeto por la diversidad.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Es un proceso que conllevará un tiempo para que pueda instaurarse una nueva forma de trabajo más allá del proyecto iniciado en el presente año. Es un desafío que como comunidad educativa estamos dispuestos a seguir apostando.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 4

"Francisco Ramírez"
Departamento Diamante

Equipo coordinador:
Mónica Catalina Bravo, Lydia Alejandra Depaoli, Elena Diana Dubner, Armando César González y Sonia Viviana Rodríguez

Nombre del proyecto:
"Con vivir en la escuela"

Modalidad elegida:
Proyecto transversal

Finalidad:
El proyecto tiene la finalidad de promover la integración del espacio de mediación escolar de manera transversal e interdisciplinaria, en los distintos ciclos institucionales, utilizando para ello tres dimensiones principales definidas por: la capacitación a todos los docentes de la comunidad, la integración de las tutorías del Ciclo Básico Común y la formación de alumnos mediadores en el Ciclo Superior.

Actividades realizadas:
- Jornada institucional en la cual se implementaron una serie de actividades, cuyos objetivos generales fueron:
- Pacificar las partes y reducir agresiones.
- Promover la gestión positiva de los conflictos.

Logros y dificultades:
Se logró un clima de colaboración entre pares y explicitar el sentimiento general respecto de los conflictos que subyacen institucionalmente. También consideramos un logro el hecho de que estudiantes de 6° año, ofrezcan su rol de alumnos mediadores con otros cursos (2° y 5° específicamente).

Modificaciones/ampliaciones:
No se realizaron modificaciones en el proyecto.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La implementación del proyecto fue positiva, ya que todos los grupos hicieron sus devoluciones por escrito indicando la necesidad de los espacios generados, para lograr el trabajo de manera pacífica y colaborando con la resolución pacífica en los conflictos que pudieran presentarse tanto entre los estudiantes como entre pares.

INSTITUTO D 168

"El Buen Pastor"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
María Laura Kreitzer y María Victoria Fernández

Nombre del proyecto: "El compromiso"

Modalidad elegida: Escucha activa/ Las preguntas

Finalidad: Tratar de comprender y responder a la situación planteada por los alumnos de 4º Año Ciclo Superior.

Actividades realizadas:
- Definir la escucha activa como un modo de responder a quien nos está hablando y manifiesta que estamos tratando de comprender lo que está diciendo y sintiendo. Esto no implica acordar con lo que se expresa, sino comprender el punto de vista de quien habla.
- Favorecer, a través de esta técnica, la voluntad y la disposición empleada para comprender lo que se está diciendo.
- Incorporar, al emplear la escucha activa, la capacidad de empatía, es decir, tratar de ponerse en el lugar del otro para comprender qué dice y cómo siente.
- Complementar esta técnica con la formulación de preguntas. El preguntar es una de las técnicas principales de la mediación para obtener información sobre la situación, los intereses y necesidades de las partes.
- Realizar un encuentro de mediación utilizando las técnicas de la escucha activa, con alumnos de 4º Año Ciclo Superior. Este es un grupo de alumnos complejo en cuanto a la conducta.
- Concretar una reunión en su aula, dialogar, hacerles preguntas y ellos a nosotras. Luego dejamos constancia por medio de un Acta de su compromiso con la comunidad educativa y en especial con sus compañeros, sus familias y los directivos.

Logros:
En esa charla, los alumnos asumieron el compromiso de ser responsables de sus acciones, respetar a sus compañeros y demás personal del Instituto, acrecentar el compañerismo valorando a los demás y principalmente no realizar bromas que dañen a sus pares. Asimismo como equipo coordinador, nos comprometimos a estar siempre abiertos al diálogo, demostrar confianza en los alumnos y trabajar en conjunto con 4º Año Ciclo Superior para que se concreten los valores mencionados anteriormente.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Esta mediación se llevó a cabo en el mes de mayo del corriente Ciclo Lectivo, produciendo en la comunidad educativa, y fundamentalmente para el grupo de alumnos, muy buenos resultados. Hay que seguir trabajando, puesto que es un grupo activo, inquieto y que demanda de nosotras estar permanentemente atendiendo a sus necesidades.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 47

"Eduardo y Federico Hasenkamp"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Vanina Céparo, María Alejandra Tortul, Ariel Plassy, María Concepción Cangeri, Silvia Vitali y María Eugenia Villagra

Nombre del proyecto:
"Convivir, aprender y enseñar"

Modalidad elegida:
Habilidades sociales

Finalidad:
Entendemos que en las instituciones educativas se deben propiciar formas de relación y mecanismos de convivencia, que posibiliten reconstruir pautas de socialización y regenerar los lazos sociales.
Para construir la convivencia se trata de apostar a la promoción del diálogo, la comunicación, la reflexión crítica, la confianza, sobre la base de normas y valores que permitan la vida en sociedad.

Actividades realizadas:
- Explicar a los alumnos la importancia del AEC, leer y analizar los derechos y obligaciones de todos los integrantes de la institución consignados en el AEC.
- Organizar grupos de 5 o 6 integrantes cada uno para, a partir de distintas situaciones problemáticas, procurar su resolución. Finalmente se les pidió que volcaran en un afiche aquellas normas que consideren de mayor relevancia para la convivencia armoniosa en la escuela.
- Realizar una reunión de carácter informativa, para contar con la participación de los padres, dando a conocer el AEC. En una encuesta los padres expresaron sugerencias sobre las normas y sanciones que rigen en la escuela.
- Avanzar en la modificación de dicho acuerdo.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La evaluación se hace de manera constante a través del seguimiento de las actividades que se proponen para los distintos actores de la institución. Revisión del impacto obtenido luego de la puesta en práctica del AEC y los cambios de conducta que se puedan llegar a lograr para prevenir o solucionar conflictos.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 64

Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Rosana Schoenfeld, Gabriela Grandoli, Natalia Garnier, Carla Godoy y Silvina Martínez

Nombre del proyecto: "Educando en Valores"

Finalidad:
El siguiente documento rinde el informe de las actividades realizadas el día miércoles 20 de Octubre de 2010 en la Escuela Secundaria Nº 64 de Antonio Tomás, enmarcadas dentro del proyecto "Educando en Valores" llevado a cabo por el grupo de docentes que participamos de la capacitación EnREDarse.

Actividades realizadas:
- Proyección de la película "Cadena de favores"; la cual pudo ser disfrutada por todos los alumnos y profesores de la institución reunidos en el salón de la Junta de Gobierno.
- Conformar grupos para trabajar sobre valores. Se repartieron dos fotocopias con secuencias de la película y consignas para que cada uno de ellos trabajara, reflexionara y pudiera realizar las actividades propuestas. Sus respuestas fueron plasmadas en un afiche, los cuales fueron colocados en el salón de la escuela, y finalmente cada grupo presentó lo que realizó, ante los demás.
- Presentación de consignas que sirvieron de disparadores para que puedan pensar y relacionar esos valores que se reflejaban en la proyección con las actitudes cotidianas y propias de nuestra sociedad. A continuación, se hizo un espacio de meditación; donde todos, alumnos, docentes y directivos, dieron su opinión, su punto de vista, contaron experiencias, apreciaciones. Se generó el momento para que los estudiantes puedan expresar su mirada crítica frente a los mensajes de violencia, intolerancia, agresión, etc. y dar oportunidades de reflexionar sobre los valores en la convivencia escolar y en la vida.
- Proyección de un video con fotos del día de la primavera, del viaje de estudio, del día del maestro, del día deportivo y de diferentes actividades escolares, acompañado por música, donde se mostraba a toda la comunidad educativa compartiendo buenos momentos y sobre todo destacando aquellos valores que se hacen presentes día a día.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Consideramos a esta experiencia, altamente positiva y productiva, dado que permitió la integración y aceptación de todos los alumnos, la colaboración activa de los docentes, la posibilidad de reflexionar e intercambiar ideas y temas propios de la convivencia y de la sociedad en la cual estamos inmersos, la responsabilidad de participar y comprometerse en las actividades propuestas y exposiciones, respetando al otro y valorando sus aportes, y dando lugar así a una sana convivencia escolar.

ESCUELA NOCTURNA Nº 3

"Miguel P. Malarín"
Departamento San Salvador

Equipo coordinador:
Stella Maris Rodríguez, Silvia Soledad Santana, María del Carmen Viera, Stella Maris Teplizky, Ana María Teplizky y Stella Maris Frene

Nombre del proyecto: "Aprendamos a convivir"

Modalidad elegida: Proyecto transversal

Finalidad:
De acuerdo al proyecto que diseñamos y que fuimos aplicando durante el ciclo lectivo, nos sentimos satisfechas porque hemos logrado cambiar conductas en los chicos que presentaban rechazo hacia la buena convivencia. Se notó este cambio tanto en el desarrollo de las clases, en las que imperaba un clima de armonía, respeto, tolerancia entre otros, como también en los recreos.

Actividades realizadas:
- Realizar diversas actividades con los alumnos, utilizando para ello videos, noticias actuales e Internet.
- Organizar charlas
- Trabajar en grupo, especialmente en la materia de Formación Ética y Ciudadana donde hicimos hincapié en los Derechos Humanos y los valores sociales.

Logros y dificultades:
En cuanto a los logros y dificultades, al comienzo nos costó cumplir con el rol del mediador por dos razones:
- Los alumnos no querían hablar, se sentían incómodos y no aceptaban la mediación para resolver los conflictos.
- Nosotros como mediadores, al no tener experiencia alguna no nos sentíamos seguras del rol que cumplíamos; pero eso se revirtió con el paso del tiempo por los resultados positivos que obtuvimos.

Modificaciones/ampliaciones:
En referencia al punto de modificaciones y ampliaciones, no tuvimos que hacerlo por el momento, ya que los casos que surgieron estaban considerados en dicho proyecto. En la medida que sea necesario, se trabajará para los cambios y/o ampliaciones que se requieran.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Para finalizar, consideramos, desde nuestra humilde opinión, que dicho proyecto nos brindó las herramientas para enfrentar y solucionar los conflictos que se generan en la convivencia educativa. Con esto queremos aclarar que continuaremos con la ejecución de este proyecto porque nos ha dado resultados positivos.

ESCUELA de ED. AGROTÉCNICA Nº 36

"J. Campodónico"
Departamento Federación

Equipo coordinador:
María Antonia Poletto y Gabriela Busatto

Nombre del proyecto
Formación de Alumnos Mediadores

Finalidad:
El objetivo fundamental del proyecto es crear un espacio donde los alumnos del Ciclo Superior puedan ser capacitados para la resolución pacífica de los conflictos tendientes a disminuir el alto porcentaje de conductas conflictivas generado en los alumnos del Ciclo Básico Común, buscando desarrollar estrategias para resolver adecuadamente los problemas en el ámbito escolar, fomentando valores fundamentales (respeto, solidaridad, tolerancia, diálogo, etc.)

Actividades realizadas:
- Invitar a los alumnos del Ciclo Superior a participar del proyecto luego de una explicación breve de los alcances del mismo. Un total de 11 alumnos accedieron mostrando amplio compromiso y responsabilidad.
- Realizar siete encuentros en los que desarrollar diferentes contenidos teóricos y técnicas a fin de asimilar la información y la práctica de los siguientes temas: Conflictos. Análisis de conflictos. Características. Técnica: Historia de burros, trabajo con las percepciones; Mediación. Características. Etapas del proceso. Recursos del mediador. Cuándo es posible mediar y cuando no; Técnica: Role playing.

Modificaciones/ampliaciones:
El próximo año se retomará el proyecto en la medida que los alumnos comenzarán a realizar la mediación entre pares luego de la visita a los diferentes cursos para la presentación del grupo y explicación en cada curso acerca de la mediación.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Muy positivo el compromiso y responsabilidad demostrada por los alumnos. La evaluación final del proyecto y alcances del mismo se hará el próximo año lectivo.

INSTITUTO PRIVADO CATÓLICO

San Pompilio María Pirrotti D-98
Departamento La Paz

Equipo coordinador:
G. Beatriz Godoy, Marta Lescano, Paola Videla, Walter Donda y Fernando Wiggenhauser

Nombre del proyecto:
"Los valores como principio para una vida en sociedad"

Modalidad elegida: Habilidades sociales

Finalidad: Con este proyecto buscamos revalorizar el perfil del alumno Pompiliano; y a través de diferentes actividades, crear lazos de comunicación en miras de una armónica convivencia, solidificando los valores necesarios para adquirir lo esperado.

Actividades realizadas:
Jornada de Convivencia con los alumnos de 1º Año C.B.C.S de ambas secciones para:
- Reflexionar sobre "La existencia de Dios", a partir de la lectura de un texto.
- Realizar actividades deportivas y juegos.

Actividades desarrolladas con 1º y 2º Año C.B.C.S.
- Organizar un taller de reflexión; con el objetivo de propiciar herramientas necesarias en busca del desarrollo de capacidades inherentes al perfil pompiliano.
- Utilizar cuentos como disparador, recreando los mismos en miras a un diálogo rico y ameno; despertando un especial interés en acrecentar sus valores.
- Realizar la devolución de algunas de las actividades del taller a través de: Una breve explicación de afiches elaborados grupalmente. Elaboración de un cuestionario realizado por el docente donde se trabajaron valores como: respeto, solidaridad, paz, verdad, vida, responsabilidad, libertad, igualdad, amistad, tolerancia, justicia, sabiduría, religión y honestidad.
- Concretar un campamento educativo con las dos secciones de 3º Año C.B.C.S. con la finalidad de fortalecer vínculos interpersonales ya que el año próximo ambas divisiones se fusionarán. La experiencia del campamento resultó muy positiva. Los alumnos se integraron, trabajaron en forma mancomunada y colaborativa.
- Estrechar vínculos compartiendo momentos de trabajo donde el aporte de cada uno se tornó irreemplazable.

Logros:
La jornada de convivencia se dio en un clima de armonía y mucho respeto, donde todos tuvieron la oportunidad de expresarse. La integración fue exitosa, teniendo en cuenta que muchos de ellos no han cursado en un mismo colegio. Sin duda la diversidad, ha permitido elaborar premisas importantes respecto al Acuerdo de Convivencia. En las actividades recreativas los alumnos pudieron conocerse adoptando actitudes positivas superando el recelo inicial ante aquellos pares con los que no tenían afinidad.

EVALUACIÓN DEL PROYECYO:
Las experiencias compartidas ha sido beneficiosas; observamos gran entusiasmo en docentes y alumnos por lo que esperamos volver a realizarlas en años siguientes.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 62

"Yapeyú"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Leonor Bruno, Sandra López, Priscila Montenegro, María de los Ángeles Rodríguez y Liliana Vallejos

Modalidad elegida:
Habilidades sociales

Finalidad:
Trabajar con los docentes y alumnos en forma conjunta, crear un clima agradable de convivencia, comunicación e integración, que se puedan adoptar nuevas actitudes y compromisos para mejorar la convivencia en la comunidad escolar, usando las técnicas diversas sobre mediación escolar.

Actividades realizadas:
- Realizar dos jornadas de trabajo, con actividades y juegos que permitieron a los alumnos conocer la importancia de tener en cuenta no sólo la comunicación oral, sino también la expresión corporal.
- Promover actividades sobre juego de roles, la importancia de escucharnos, de entender al otro a través de otra óptica que no sea la que ya tenemos inscripta como única.
- Llevar a cabo una actividad que comprenda tanto a profesores como alumnos: La misma consistía en una variación de la "búsqueda del tesoro", denominada "Siete maravillas".

EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Sabemos que este trabajo no finaliza con estas actividades sino que la construcción de habilidades sociales es cotidiana y acorde a las características de los grupos de trabajo, por tanto las modificaciones a realizar tenían que ver con ello en cuanto a las futuras ampliaciones del mismo.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 12

"La Calandria"
Departamento La Paz

Equipo coordinador:
Marcelo Nicolás Genre Bert, Griselda Marisa Mateo y Elianne Sylvia Paulino

Nombre del proyecto:
"Mediación. Resolviendo conflictos en nuestra escuela".

Modalidad elegida:
Proyecto transversal de Mediación

Finalidad:
Con este proyecto pretendemos aportar, en el ámbito de nuestra institución, herramientas para la construcción de una sociedad más solidaria y tolerante, más justa y respetuosa de la diversidad, más igualitaria y menos violenta, en la cual la democracia se manifieste como un conjunto de valores que conforman un estilo de vida.

Logros y dificultades:
Nos provocó ciertas dificultades que el cuarto integrante de nuestro grupo se trasladara a otra escuela cuando aún no habíamos implementado el proyecto, pero lo superamos. Se logró la aceptación de toda la comunidad educativa.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La implementación del proyecto ha sido muy positiva, pues:
- Se mejoró la convivencia escolar, ayudando a las partes en conflicto a sustituir la confrontación por la colaboración.
- Se difundió la negociación colaborativa comprometiendo a los involucrados a la búsqueda de soluciones con un acuerdo libre.
- Se logró que gran cantidad de personas del ámbito educativo se interesara por la Mediación Escolar, a fin de construir entre todos la cultura de la paz.

A través de la mediación se resuelven los conflictos que se plantean en la convivencia de alumnos, docentes, padres y demás actores de la comunidad educativa, cooperando en pos del bien común, para poder afrontar de manera positiva y eficaz los desafíos de la vida diaria. Esto sólo es posible creando una "cultura" diferente y la cultura, como los caminos, se hacen al andar.

Actividades realizadas:
- Promover el diálogo en la institución
- Llevar a cabo charlas y talleres

INST. PRIVADO de NIVEL MEDIO D- 167

"Hernandarias"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Marcelo López, Verónica Villanueva, Nancy Lallana, Francisco Dolce, Marcelo Zeballos, Paula Mobilia, Betina Weisheim y Claudia Preisz

Nombre del proyecto:
"Proyecto Institucional para la Convivencia Escolar"

Modalidad elegida:
Habilidades sociales

Finalidad:
El proyecto se propone abordar situaciones conflictivas entre los actores institucionales. En una segunda instancia proyectar la formación de alumnos mediadores. Se intenta promover la educación en valores e instalar un sistema de prevención y gestión de conflictos.

Actividades realizadas:
- Trabajar en conjunto, entre los integrantes del equipo coordinador, ante los diferentes conflictos ocurridos, promoviendo la mediación como modo principal de resolución de conflictos, y tendiendo siempre a mantener la armonía para alcanzar una mejor convivencia.

Dificultades:
Se fueron detectando algunas dificultades en lo que respecta a la formación de alumnos mediadores, por falta de tiempo institucional para realizar una capacitación y selección de los alumnos que podrían realizar esta función. Debido a esto la proyección es realizar la formación de alumnos mediadores desde el comienzo del ciclo lectivo 2011, a fin de garantizar la mejor implementación del proyecto.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Se observó una reducción de los conflictos o de la magnitud de los mismos y la disminución en las sanciones a aplicar, ya que a nivel institucional hubo un compromiso para modificar el modo de tratar los conflictos, buscando mediar y dialogar, evitando así la aplicación de sanciones tales como amonestaciones o apercibimientos.
Otro indicador a evaluar fue el hecho de la realización de acciones reparadoras ante un conflicto, lo que tuvo buenos resultados con los alumnos más conflictivos.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 10

"Gobernador Echagüe"
Departamento Tala

Equipo coordinador:
Daniel Osvaldo Posanzini, Dora Raquel Guigou, Silvia Acosta (se aclara que durante el ciclo lectivo 2010 se integró al equipo la Prof. Yanina Amarillo, quien reemplaza en la institución a la prof. Acosta en su cargo de Asesora pedagógica) y Viviana Yamina Echave

Nombre del proyecto:
"Educar para la paz"

Modalidad elegida:
Habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos

Finalidad:
La propuesta del trabajo está basada en la finalidad de detectar situaciones que provoquen conflictos implícitos o explícitos en su gestación a fin de poder darle una resolución pacífica a los mismos.
En este sentido se propone concientizar a los actores sobre los aspectos que hacen al conflicto, tomándolo como una cuestión positiva que lleva su superación y experiencia asumida, aportando soluciones alternativas a su resolución y un espacio donde discutirlo, tratarlo y buscar resolverlo (Consejo Escolar de Convivencia)

Actividades realizadas:
- Realizar encuestas al cuerpo docente de la institución a fin de detectar circunstancias que consideraban generadoras de conflictos en la institución.
- Replantear, a partir de las respuestas, el concepto de "conflicto" entre docentes alcanzando importantes aportes y avances al proyecto.
- Trabajar con la comunidad efectuando una reunión de padres para abordar la importancia de la resolución pacífica de conflictos donde participen las partes y se logre avanzar en la convivencia armónica.
- Abordar el tema con los alumnos. Se extrajeron interesantes conclusiones en cuanto a la resolución de conflictos y la presencia de la mediación entre pares para alcanzar la convivencia armónica basada en el diálogo, expresión de partes, fundamentación de lo dicho y cuestiones que permiten lograr un espacio para el planteo de situaciones.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
El mismo ha permitido generar un espacio para la discusión y el debate de supuestos básicos instalados para lograr una desestructuración de conceptos "encasillados" y establecer el diálogo como la herramienta fundamental en el éxito de la resolución pacífica de conflictos.

INSTITUTO SAN JOSÉ DE FELICIANO D'78

Departamento Feliciano

Equipo coordinador:
Marcelina Valdez, Ester Muzzachiodi, Sandra Fernández, Mercedes Galarza y Luis Quintana

Nombre del proyecto: "La Paz una responsabilidad de todos"

Modalidad elegida: Habilidades sociales- Proyecto transversal

Actividades realizadas:
- Poner en común de las actividades realizadas por los docentes en los Talleres de Difusión. En el primer encuentro se destaca la apertura para recibir el marco teórico presentado e interiorizarse sobre Negociación y Mediación, como así también el rol y función del mediador.
- Conocer, en el segundo encuentro del Taller de Difusión, algunas herramientas para mejorar la comunicación.
- Trabajar el eje transversal "La paz una responsabilidad de todos", en todas la áreas; en especial las disciplinas de Ciencias Sociales.
- Redactar el Acuerdo Escolar de Convivencia, basado en los principios de la fe católica, con aportes de padres, docentes y alumnos. Fue corregido y aprobado por la Supervisora. Con éxito (ya que se ven cambios de conductas), se está poniendo en práctica que ante situaciones de falta repetitivas, los padres deben traer al alumno a la institución al inicio de las actividades y firmar acuerdos.
- Realizar actividades para concientizar sobre el "valor de la paz". Con alumnos se pone en práctica el ejercicio de la identidad institucional "crecer juntos y fortalecer las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad".

Logros y dificultades: Los logros se vieron en la participación conjunta que se puso de manifiesto en los distintos trabajos del Bicentenario, donde los alumnos se vieron motivados a hacer cosas nuevas y se notó un cambio de actitud en ellos cuando "todos" ayudaban a "todos" para que en el conjunto se vieran bien los trabajos. También en la colaboración de adolescentes mayores en talleres de convivencia proyectada para todo el ciclo lectivo.
Las dificultades se presentaron en los tiempos reducidos y no se logró realizar el Power Point para otros adolescentes.

Modificaciones y ampliaciones: La ampliación propuesta sería proyectar con especialistas del área un taller para padres para trabajar el compromiso, las ventajas y desventajas de Ser Padres Hoy.

EVALUACIONES DEL PROYECTO: Con éxito se realizan la mayoría de las propuestas planificadas, proyectándose para el 2011 las no realizadas.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 15

Departamento Diamante

Equipo coordinador:
Norma Cardoso, Orquídea Pujato y Lorena Victoria Ban

Nombre del proyecto:
"Convivir & Unir"

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores

Finalidad:
La elaboración e implementación del proyecto se planteó para mejorar la convivencia y la prevención de conflictos a través de técnicas de mediación y resolución cooperativa de conflictos, reafirmando y construyendo valores no practicados por ellos.

Actividades realizadas:
- Capacitación de los alumnos mediadores, a los cuales se les enseñaron los puntos más relevantes en el proceso de mediación para que puedan ser aplicados en diferentes situaciones conflictivas surgidas en el ámbito áulico y/o familiar.
- Análisis de casos en donde se reflejaban conflictos que ellos mismos debían resolver a través de la mediación.
- Realización de un rol play o juego de roles donde cada alumno representó a cada parte interviniente en el proceso de mediación.

Logros y dificultades:
La respuesta de los alumnos ante la apropiación de estos nuevos contenidos fue muy positiva y lograron adaptarse a los mismos sin mayores dificultades, si bien les costaba muchas veces comprometerse más con su rol, sin contar el momento en el que debían aplicar la escucha activa y permitir hablar al otro, esto se fue manejando y controlando a medida que se ponía en práctica.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La formación de alumnos mediadores fue muy provechosa e importante para nuestra institución, teniendo en cuenta la manera en que se dirigen hacia sus pares y el entorno que frecuentan. Lo ideal hubiera sido poder capacitar a un mayor grupo de alumnos, ya que a diario se vienen reflejando conflictos que tienden a acrecentarse cuando no saben como resolverlos y de esta manera se comienzan a acomodar y formar parte de su vida. A modo de evaluación del proyecto, podemos concluir que se han logrado casi en su totalidad los objetivos propuestos y los resultados obtenidos fueron muy favorables, a través de ellos se consiguió disminuir la violencia en la institución y mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 58

"Rudecindo Alvarado"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Rosana Catelani, Liliana Coronado, Rosana Dure, Daniela Rodríguez y Alicia Yostar

Nombre del proyecto: "Construyendo Comunidad"

Modalidad elegida: Proyecto transversal

Finalidad:
Este proyecto tiene como finalidad fortalecer los vínculos entre los distintos integrantes de la comunidad educativa a través de la participación de los mismos en diversas actividades que tienen como objetivo último propiciar herramientas en los alumnos, para la construcción de actitudes democráticas y solidarias dentro del contexto educativo y de la sociedad en su conjunto. Entendiendo al sujeto como actor fundamental dentro de la construcción de una sociedad responsable, respetuosa de valores y derechos, democrática, etc.

Actividades realizadas:
- Jornada de lectura, reflexión del Acuerdo Escolar de Convivencia en la que participaron todos los integrantes de la Comunidad Educativa
- Jornada de re-valorización de la institución educativa como un espacio de todos y construida por todos. En la misma se desarrollaron las siguientes actividades: Limpieza de aulas y bancos, pintura de paredes y arreglos de pizarrones.

Como dificultad en esta jornada podemos remarcar que no se logró la asistencia de padres que acompañarán dicho día.
- Jornada de festejo del Día del Estudiante: en la misma se organizaron distintos juegos que propiciaron el trabajo en equipo y en comunidad, resaltando valores como la solidaridad, el esfuerzo, el compromiso, el respeto por el otro, el compañerismo, etc.
- Conformación y puesta en funcionamiento del Consejo Escolar de Convivencia: integrado por distintos miembros de la institución los cuales reflexionan y analizan las distintas situaciones que surgen en el ámbito cotidiano escolar y las posibles resoluciones de dichas situaciones.
- Conformación del Centro de Estudiantes: cabe mencionar, que dicha actividad se encuentra, actualmente, en construcción. Sí se han instrumentado la lectura y el análisis de la Resolución que reglamenta los centros de estudiantes como así también la elección de los distintos delegados de curso.
- Día Deportivo Intercolegial que tiene como fin el acercamiento de los alumnos de nuestra institución con otros estudiantes de otras instituciones. El establecer vínculos interpersonales y grupales y la valorización de la importancia del deporte como actividad indispensable para la salud y para la obtención de habilidades físicas y mentales.

INSTITUTO SECUNDARIO D -200

"María Ward"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Mercedes Metrailler, Silvina Mantovani, Silvina Rausch, Hna Analia Bernardini Skuba y Verónica Tomassini.
Nombre del proyecto:
"Construcción del Acuerdo Escolar de Convivencia"

Finalidad:
- Pensar en conjunto una serie de valores y de responsabilidades de los sujetos que conformamos esta escuela, rescatando lo meritorio de llevar adelante un proceso de revisión y reflexión tan necesario para alcanzar un acuerdo que beneficie a todos y en el que cobren mayor sentido ciertas normas y se replanteen otras.
- Compartir algunas normas y transgresiones que circulan en las instituciones forma parte del contrato pedagógico que se hace con los alumnos, contrato básico para generar instancias de aprendizaje y de armonía entre los que conformamos este espacio escolar.

Actividades realizadas:
- En el año 2009, desde la cátedra de Formación Ética se realizaron encuestas a docentes y alumnos de esta institución para conocer cuáles son los valores más acentuados y reconocidos por la comunidad educativa.
- Los valores de discernimiento, verdad y justicia fueron ubicados en primer lugar coincidiendo entre alumnos y docentes en la importancia de cada uno de ellos. Coincidencia que consideramos valiosa porque habla de concordancia de apreciaciones y vivencias.
- Este año, en el espacio de F.I.C.S los alumnos analizaron y debatieron sobre los derechos de los niños y adolescentes utilizando como marco normativo la ley 9890 art. 133, siendo este un espacio de gran utilidad para significar y reconocer algunos de los valores que forman parte del ideario de nuestra institución.
- De la misma forma los padres fueron consultados por medio de una encuesta cerrada con algunos ítems abiertos. Fue construida en base a situaciones de transgresión que pueden afectar la convivencia y los valores fundantes, y teniendo en cuenta que esa información sería de utilidad para la construcción del Acuerdo Escolar de Convivencia. Conocer la opinión de los padres sobre el grado de gravedad de algún hecho y la posibilidad de expresar alguna acción reparadora nos permitió sumar otras voces y hacer partícipes de la formación de sus hijos en un clima de respeto y de diálogo fluido.
- En las primeras instancias institucionales, algunos docentes y el equipo de conducción socializa los conceptos trabajados desde el programa EnREDarse tales como nociones de conflicto, desde qué lugar trabajar con los conflictos para que adquieran un sentido educativo y una oportunidad más de crecimiento y de aprendizaje tanto para el alumno como para el docente. De esta manera surgieron momentos de discusión acerca de las situaciones que generalmente se han experimentado en la institución.
- En un segundo momento, cada docente desde su lugar y desde lo que consideró valioso amparar en la institución propone los interrogantes que deberían estar en el esquema de encuesta a los padres y los aspectos centrales para elaborar el Acuerdo Escolar de Convivencia.

Logros y dificultades:
En las familias circula la idea de sanción en sentido punitivo, como castigo. Incorporar desde la institución nociones de acciones reparadoras posibilita actuar sobre la transgresión desde un sentido reflexivo y de fortalecimiento de los valores, abriendo un espacio de comunicación diferente al que todos estamos habituados.
Luego de revisar y leer cada uno de los aportes realizados por medio de las consultas, se empezaron a bosquejar los primeros borradores. Con la colaboración de una serie de herramientas como correos electrónicos, charlas informales, consignas de trabajo por área se fue construyendo el campo normativo. Una vez finalizado y aprobado el Acuerdo Escolar se dedicó el tiempo apropiado a la difusión de la nueva normativa.
Podemos decir que hace falta redefinir el concepto de autoridad, ese concepto que los padres dieron a conocer por medio de las encuestas donde primaba el autoritarismo y la idea de amonestación y expulsión como castigo.
La escuela, debe ser un escenario para el diálogo entre las distintas generaciones que la conforman y uno de los aspectos altamente positivos de este año de construcción de un nuevo Acuerdo fue el haber habilitado otras voces y generar negociaciones que posibilitan a los jóvenes crecer y educarse en valores y actuar de manera responsable.
Sabemos que muchas veces no alcanza con una serie de normas o de procedimientos de diálogos, pero el hecho de contar con ciertas pautas y orientaciones de las que todos fuimos partícipes colabora en la construcción de una nueva visión del conflicto. Asimismo fortalece los vínculos para conformar una comunidad educativa de personas involucradas y responsables en sus decisiones y acciones.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Lecciones aprendidas:
- Apertura a nuevas instancias de convivencia.
- Se trabaja fuertemente la posibilidad de crecer a partir de un problema o de una situación conflictiva ya sea con el alumno o con el docente y eso es algo que todos los días se trata de priorizar la instancia de formación y de aprendizaje.
- Lo valioso y significativo de escuchar y dar participación, ante situaciones de conflicto, no sólo a los docentes y equipo de conducción, sino a los alumnos involucrados y no involucrados.
- Esta nueva visión sobre el conflicto, permite a los docentes crecer y visualizar una situación determinada desde otro lugar. En este sentido los docentes que participaron del programa EnREDarse han colaborado y enriquecido desde otros espacios posibles.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 15

Departamento Villaguay

Equipo coordinador:
Fernando Retamar, Zulma N Cardinaux, María Laura Joubert, Rosa Fracaro y Andrea Quintana

Modalidad elegida:
Mediación escolar

Finalidad:
Por la realidad de nuestra escuela se decidió aprovechar el Proyecto de Mediación escolar para incluir además la resolución pacificas de los conflictos.

Actividades realizadas:
- Realizar un cuestionario con los docentes de la institución para debatir sobre la situación de los conflictos. Del mismo surge que la mayoría de los docentes afirma que no hay conflictos importantes. Las escuelas rurales presentan menos problemas de conductas, mayor atención entre compañeros y un buen clima social y afectivo.

La información obtenida es la siguiente:
- El tiempo aproximado empleado para controlar disrupciones en el aula es de un 20%.
- La mayoría de los conflictos tienen lugar en el aula
- Se producen en el horario de clase
- Se cruzan en relación a temas como: sobrenombres, discusión por el espacio o entre las niñas discusiones por algún compañero que les gusta, cuestiones típicas de la adolescencia.
- Los docentes manejan la resolución de conflictos a través del dialogo.
- Llevar a cabo actividades variadas y dinámicas relacionadas con:
- Valores de la Educación
- La valoración de la responsabilidad
- La violencia: un tema de actualidad, concepto, manifestaciones, tipos causas mas frecuentes, fases de la violencia, investigación sobre programas, publicidades, grupos de música que incitan a la violencia
- Prevenir la violencia. ¿Cómo?
- Debate sobre los casos de violencia mas recientes
- La violencia en la escuela.
- Resolución pacífica de conflictos
- Técnicas de mediación
- Desarrollo de la empatía y respeto hacia la diversidad
- La colaboración con el prójimo y las actitudes solidarias
- La conciencia sobre la optimización de recursos
- El cuidado de la salud
- De los espacios públicos, escolares y del medio ambiente
- La reflexión, la conciencia y el juicio crítico en temas de actualidad
- La cooperación hacia el bien común
- Acordar con los docentes para que desarrollaran estas temáticas en las diferentes disciplinas en el aula, para luego poder en talleres realizar las puestas en común donde participen todos los alumnos, porque son divisiones pocos numerosas.
- Aprovechar las horas libres o los días en que por cuestiones climáticas están presentes pocos alumnos, para investigar sobre los temas expuestos, en diarios y revistas (material al que no tienen acceso) preparando encuestas para los docentes o para las familias.
- Transmitir valores y actitudes, para que el alumno/a experimente, vivencie, interiorice los conceptos, tanto a nivel personal y grupal, que reflexione sobre temas relacionados con el conocimiento del otro, con la relación entre las personas, con la escucha, la cooperación, el respeto, el saber defender sus ideas.

Logros:
Queremos comentarles sobre dos cuestiones importantes en que la escuela tuvo participación de docentes, alumnos y la comunidad. En el mes de abril, docentes, alumnos, padres y ciudadanos de nuestro Departamento realizamos una campaña bajo el lema "Salvemos el Ambiente y la Vida cuidando nuestras Raíces, rechazando la instalación de una planta de limpieza de mas de 1000 transformadores contaminados, a una distancia de 1km de la escuela.
Los alumnos/as investigaron sobre este compuesto químico, realizaron afiches y volantes que fueron distribuidos en la ciudad, tomando conciencia de una problemática ambiental que afectaría a todos y siguieron con gran interés todas las diligencias y reuniones que se realizaron con los diferentes funcionarios.
Como resultado la planta no se instalara en el predio que se había elegido lindante a la institución.
Otra participación que queremos destacar es el de los alumnos de 4º Año en el Senado Juvenil, presentando un proyecto que sobre el embarazo adolescentes, una de las problemáticas que presenta nuestra escuela y que condiciona y limita todas las metas e ideales impidiéndoles a estas jóvenes un futuro mejor.
La institución ha implementado adaptaciones y un régimen especial para que las alumnas que pasan por esta situación puedan completar su escolaridad. En todo momento los padres son informados e invitados a los talleres aunque solo unos pocos participan, dadas las características del contexto rural.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Pensamos que estas actividades no son tareas añadidas al proyecto de Mediación Escolar sino que forman parte de la realidad cotidiana. Hacer que nuestros jóvenes participen y tomen conciencia de los diferentes conflictos, que ejerciten la valoración del bien, la justicia, la equidad y que reflexionen y analicen en función de un mundo mas justo y solidario, es un compromiso de nuestro rol docente hacia el bien común.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 11

"María Elena Boyocchi"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Crisanta Basiliquiotis, Leonor Bruno, Patricia Cépa-ro y Mabel Zandomeni

Nombre del proyecto:
Mediación en el ámbito escolar

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores

Finalidad:
La finalidad del proyecto es la creación de un grupo de alumnos mediadores con el objetivo de ejercitar la responsabilidad de los estudiantes en relaciones sociales, fomentando el desarrollo de actitudes cooperativas en la resolución de los conflictos.

Actividades realizadas:
- Iniciar una etapa de ensayo del proyecto, ya que existen muchas dudas sobre la forma en que el grupo de alumnos puede encarar la mediación: muchas veces les cuesta tomar distancia y no involucrarse en el problema, necesitan el continuo apoyo de un adulto, quien termina haciendo la mediación.
- Promover su intervención en situaciones no tan complejas para empezar. Por lo general terminan resolviendo pacíficamente el conflicto después de haber hablado.

Logros y dificultades:
El grupo de mediadores manifiestan que no se reconoce su trabajo ya que se "arreglan solos al final". Nuestra intención es hacerles ver que el hecho de haber facilitado el diálogo ya hace que su rol sea importante.
El requerimiento, por parte de los alumnos, es la inmediatez de la resolución rápida. Si la mediación se hace muy extensa se pierde el foco del conflicto. Como comienzo nos parece efectivo que los conflictos empiecen a resolverse verbalmente evitando la agresión física. Las dificultades pasan por problemas de convivencia bastante serios a los que debemos abocarnos los adultos y no creemos que deban intervenir a esta altura los chicos mediadores. El próximo paso a seguir es establecer contacto con grupos de mediadores de otras escuelas, tal como se prevé en el proyecto.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Establecer contacto con otras escuelas sería muy importante para enriquecer nuestra propuesta y poder encontrar nuevas herramientas, ya que nos hemos quedado en el proceso de ensayo y no nos animamos a dar el salto en relación a conflictos más serios.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 11

"Agustín de la Tijera"
Departamento Diamante

Equipo coordinador:
Carina Capriz, Mariela Carollo, Verónica Carollo, Daniela Giraud, Patricia Popp y María Elina Salamone

Nombre del proyecto:
Mediación Escolar: Un proyecto de Educación para la Convivencia y en Valores

Modalidad elegida: Alumnos mediadores

Finalidad:
La finalidad del proyecto es formar alumnos mediadores, comenzar con chicos del ciclo básico para ir conformando un equipo de mediación integrado por estudiantes y docentes, que comenzará a funcionar este año pero se pretende que siga desarrollándose y creciendo los años siguientes.

Actividades realizadas:
- Informar al alumnado del proyecto. Se les explicó qué era la mediación y cuáles eran las funciones y las cualidades de un alumno mediador.
- Realizar algunos de los ejercicios del cuadernillo que nos parecieron interesantes compartir con todos los chicos.
- Incentivar a los alumnos a participar y elegir a algunos para continuar con el proyecto. De a poco se fue trabajando con ese grupo seleccionado. En un principio se hablaba de 6 alumnos mediadores pero decidimos trabajar con un número mayor por si alguno desistía durante el proceso de preparación.
- Presentar el material y realizar algunas actividades para aplicar técnicas de mediación. Visualizar video donde se ven casos de mediación.

Logros y dificultades:
Si bien varios de los chicos mostraron mucho interés y han avanzado considerablemente, no se logró hacer todo lo planificado por diferentes razones como días de lluvia, falta de tiempo y de espacio físico para reunirnos, inseguridad de nosotros los docentes que a veces no nos sentimos del todo preparados como para formar mediadores, etc. Por dicha razón y para evitar una exposición de los alumnos aún no los hemos hecho participar en un caso concreto de mediación y seguramente no lo haremos este año. Nos quedará esta actividad para el año que viene.

Modificaciones:
Dentro de las modificaciones que tuvimos que realizarle al proyecto, es el haber incluido a los alumnos del ciclo superior, porque dentro del ciclo básico nos encontramos con un curso que mostró total apatía por el proyecto, mientras que los del ciclo superior se interesaron y nos pareció que estaban más preparados para hacerlo.

ESJA Nº 3

"Profesor Alejandro Edgar Ansa"
Departamento Tala

Equipo coordinador:
Carlos Alarcón, Nancy Martinat, Rosalía Romero, Valeria Sigales y Alicia Ferreyra

Nombre del proyecto:
"Acuerdo Educativo de Convivencia"

Modalidad elegida: Implementación transversal del Acuerdo de Convivencia.

Finalidad:
Mejorar las relaciones entre los que conformamos la Institución (docentes, alumnos y personal directivo). Se dieron algunas situaciones de conflictos entre alumnos que se solucionaron mediante instancias de mediación llegando a acuerdos que permitieron proseguir en la tarea educativa sin dificultades.

Actividades realizadas:
- Taller de difusión para involucrar al resto de los profesores y personal de la Institución en el proyecto. En esta instancia surgieron inquietudes y aportes que enriquecieron el Proyecto original.
- Taller de intercambio con alumnos: Se dieron instancias de debate, discusión, explicación y aportes donde los alumnos pudieron expresarse, opinar e interactuar con docentes y directivos. La intención principal fue que los alumnos sintieran que el proyecto de Acuerdo de Convivencia no era impuesto, sino que surgía del aporte y discusión de todos los que formamos parte de la Institución.
- Evaluación permanente de la marcha del proyecto, en cuanto a su aplicación.

Logros y dificultades:
Lo más significativo fue la integración en un proyecto de alumnos, docentes y directivo.
El interés y entusiasmo puesto por alumnos y docentes para la exitosa concreción del mismo.
Tratándose de una Escuela de Jóvenes y Adultos también podemos decir que no se presentaron situaciones graves a resolver.
En cuanto a las dificultades, podemos mencionar la falta de recursos, espacio propio. No logramos mejorar la relación con algunos establecimientos que compartimos edificio.
Modificaciones/ampliaciones:
Del proyecto original pudimos ejecutar casi todo pero periódicamente hubo que hacer modificaciones y ampliaciones de acuerdo a las situaciones que se fueron presentando.
EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
En general las instancias de evaluación fueron positivas sobre todo en lo planteado con respecto a la participación de los actores institucionales y al compromiso puesto de manifiesto a la hora de ejecutar instancias.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 46

"San José de Calasanz"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Carolina Andrián, Laura Giles, Nazarena Montenegro y Mirko Pautasso

Nombre del proyecto:
Consejo de Convivencia. Alumnos Mediadores

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores

Finalidad:
Mediante el desarrollo de este proyecto intentamos generar situaciones donde los estudiantes puedan aprender, desarrollar y utilizar en la vida cotidiana las habilidades para la vida: comunicación eficaz, habilidad para establecer relaciones interpersonales, capacidad para tomar decisiones, conocimiento de sí mismo, manejo adecuado de las emociones y tensión, capacidad de empatía, capacidad para la resolución de conflictos.
Revalorizar su persona y reconocer al otro.
Afrontar las dificultades, comprometiéndose en la reflexión, la decisión y la acción como actos conscientes e intencionales.

Actividades realizadas:
- Difusión en la escuela de fundamentos, características y técnicas de la mediación.
- Creación de consenso institucional. Capacitación de docentes e información/participación de los padres.

Logros y dificultades:
Buena participación y motivación por parte de los docentes y alumnos respecto a la temática y al proyecto presentado.
Escasa participación de los padres en la reunión y capacitación realizada, debido a las grandes distancias que separan los hogares de los alumnos con la institución educativa.
Escaso tiempo debido a la carga horaria y a los días de lluvia que se presentaron dificultando la continuidad del proyecto, en tanto se deben priorizar el desarrollo de los contenidos curriculares y por pertenecer a una escuela rural no tenemos la posibilidad del trabajo extra-áulico con los alumnos.
Modificaciones/ampliaciones:
Se realizaran modificaciones en el cronograma de ejecución, continuando con el proyecto en el ciclo lectivo 2011.
EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Hasta el momento no se han encontrado mayores dificultades que la escasa participación de los padres debido a las distancias que existen en la zona rural y dificultan el acceso a la institución y los días de lluvia que interfieren en el tiempo que se necesita para la ejecución del proyecto.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 14

"Madre Patria"
Departamento Villaguay

Equipo coordinador:
María Iris Mattio, Andrea Veglienzone y Graciela María Jacobsen

Nombre del proyecto: "Aprendiendo a vivir en paz"

Modalidad elegida: Mediación escolar

Finalidad:
A la escuela asisten adolescentes de las aldeas cercanas, con alto índice de vulnerabilidad: falta de trabajo y oportunidades de los integrantes de sus familias, alcoholismo, abandono, abusos, trabajo infantil para ayudar al sustento de sus hogares. Estas vivencias que a diario experimentan, provocan en ellos una conducta emocional de rabia, miedo, pena, impotencia, vergüenza, y perciben su clima escolar con temor e inseguridad desencadenando a veces en conductas de agresión escolar. Consideramos importante y vital abordar la temática con el fin de "prevenirlas".

Actividades realizadas:
- Trabajar los conceptos de cada tema propuesto mediante exposición, juego de roles, representación de emociones actuando por grupo, utilizando la comunicación y herramientas de la mediación.
- Incorporar la temática en el "proyecto de la revista escolar".
- Realizar una jornada de convivencia grupal y con los profesores encargados de continuar con el seguimiento.
- Capacitar a los alumnos como mediadores escolares.
- Crear conciencia en los alumnos a la sana convivencia.
- Motivar a los alumnos en la participación y filosofía de vida pacífica.

Logros y dificultades:
En el grupo hubo cambios positivos en la convivencia diaria, conocimiento del proyecto "Aprendiendo a vivir en paz", crecimiento de la autoestima, toma de conciencia de los alumnos en la importancia de convivencia pacífica con los demás y respeto del medio ambiente.
No fue posible rescatar el proyecto de radio propuesto a principio del año lectivo 2010 con la finalidad de dar difusión de las temáticas abordadas, por falta de recursos económicos de la escuela.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Este proyecto tuvo y tiene como finalidad concreta, crear instancias que contribuyan a prevenir la agresividad entre estudiantes mediante la formación y capacitación haciendo de mediadores entre sus pares.
Se busca establecer buenas relaciones humanas que faciliten y mejoren el clima escolar, que seguramente irá en beneficio de mejores aprendizajes en el aula.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 5

"Alberto Gerchunoff"
Departamento Villaguay

Equipo coordinador:
Analía Voeffray, María Montaña, Paola Portela y María Laura Pepey

Nombre del proyecto:
"Aprendiendo a comunicarnos entre todos".

Finalidad:
La escuela constituye un escenario oportuno para replantearnos el valor del respeto a los Derechos Humanos, de la comunicación y el diálogo en la resolución pacífica de los conflictos y por tal motivo se propone partir de la problemática "la influencia negativa de la violencia en el proceso de enseñanza aprendizaje" para llevar adelante un proyecto específico destinado a reflexionar, a poner en diálogo las actividades de violencia manifestadas en nuestros alumnos.
Este Proyecto se llevará a cabo con las familias o padres de los alumnos con el propósito de involucrarlos en las tareas escolares por considerarlos actores imprescindibles en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

Por eso nos hemos planteado los siguientes objetivos:
- Crear espacios de diálogo entre los diferentes actores institucionales (padres- docentes- alumnos- directivos)
- Generar acciones que favorezcan un clima de enseñanza- aprendizaje óptimo para nuestros alumnos.

Actividades realizadas:
- Conocer las técnicas de presentación e integración.
- Leer, analizar y realizar aportes para el acuerdo de convivencia del establecimiento.
- Llevar a cabo una encuesta sobre la comunicación padres e hijos, respecto a lo relacionado con el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.
- Trabajar sobre diferentes situaciones problemáticas, conflictivas para analizar y de ésta manera visualizar o poder ver las diversas miradas respecto de la resolución de las mismas.
- Presentar diversas situaciones comunicativas en donde se puedan visualizar diferentes roles y así cada uno desde el rol que le toque desempeñar podrá tener mirada más comprensiva de esa situación.
- Leer un cuento sobre roles, para pensar, reflexionar y hacer una puesta en común.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Luego de finalizado cada taller se hará un informe de las conclusiones finales que además servirán como puntapié para trabajar en los próximos encuentros las inquietudes que se pongan de manifiesto, haciendo una devolución a los padres que son los destinatarios del mismo.
El informe final se elaborará teniendo en cuenta lo recogido en cada uno de los informes previos analizando si los objetivos propuestos se cumplieron o no.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 22

"Infanta Mendocina"
Departamento La Paz

Equipo coordinador:
Andrea Kruger, Silvina Effling, Marta Lescano, Mónica Albornoz y Constanza Cassina

Nombre del proyecto:
Mediación en la Vida Cotidiana Institucional

Modalidad elegida: Mediación escolar

Finalidad:
Nuestros alumnos provienen de Sir Leonard, Bóvril y de colonias aledañas (Carrasco, Los Adivinos). Basta una mirada para advertir las diferencias culturales, sociales y económicas que existen entre los alumnos. Estas diferencias, sumado a la falta de límites y al ausentismo de los padres es, muchas veces la causa de conflictos.
Por otro lado contamos con alumnos que no viven con sus padres, sino con un familiar, lo que dentro de ellos propicia sentimientos de inferioridad y ello repercute directamente en su autoestima, que muchas veces, para reivindicarse, los lleva a manifestarse agresivos o violentos hacia los compañeros.

Actividades realizadas:
- Realización de encuentros con docentes especialmente seleccionados, teniendo en cuenta las necesidades detectadas en los cursos. Cada día de la semana estuvo cubierto por un docente mediador, que fue seleccionado teniendo en cuenta sus actitudes y aptitudes, además de la afinidad con el grupo.
- Concreción de encuentros para iniciar el acercamiento al marco teórico (mediación-finalidad). Hemos contado con el compromiso y la excelente predisposición de los docentes para responsabilizarse de esta tarea conjunta.

Ello, sumado a los significativos conceptos adquiridos durante la capacitación brindada, favoreció la implementación del proyecto y arribo a buenos resultados.
- Aplicación de la técnica de cambio de roles frente a situaciones conflictivas que surgieron en la escuela, con el objetivo de lograr empatía y cambiar la "mirada" sobre un hecho conflictivo, mediante el parafraseo, etc, con el fin de lograr además comportamientos prosociales.
- Socialización de experiencias compartidas aprovechando el día institucional.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Durante el tiempo que ha transcurrido en la aplicación de nuestro proyecto, podemos afirmar que los resultados hasta el momento han sido, sino óptimos, suficientes.
Consideramos que la metodología de Mediación constituye una técnica que se adapta favorablemente a la época en que vivimos, la educación podrá recuperar su lugar mediante el profesionalismo con que se aborden los conflictos rescatando valores que fueron en detrimento en etapas anteriores.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 6

Departamento Villaguay

Equipo coordinador:
Ayelen Collazo, Georgina Hochnadel, Marcelo Kühn, Vanesa Milesi, Gloria Rodríguez, María Daniela Valiente y María Iris Mattio

Nombre del proyecto:
"Mejorar la convivencia escolar"

Modalidad elegida:
Proyecto transversal

Finalidad:
A partir de la observación de la realidad se detectan en nuestra institución y en la comunidad en general problemáticas en las relaciones comunicativas, que generan muchas veces situaciones conflictivas.
Surge la iniciativa de llevar a delante un plan de acción para reconocer la mediación y hacer de ésta una herramienta efectiva para la resolución de conflictos; y para mejorar la comunicación, optimizando la calidad educativa de nuestra institución y la convivencia humana.

Actividades realizadas:
- Organizar actos escolares, festejos del día del estudiante, construcción de una carroza y participación en desfile de la misma, intercolegiales de actividades deportivas, olimpíadas de matemática, feria de ciencias.
- Cumplir el objetivo común que nos ha motivado y movilizado a relacionarnos, cumpliendo cada parte un rol determinado.

Logros:
En esta convivencia se establecieron relaciones vinculares que nos han llevado a enfrentarnos y encontrarnos con el otro, donde han quedado marcadas diferencias en la forma de pensar o actuar. Salieron a la luz conflictos latentes y conflictos nuevos, que lograron ser abordados a través de estas actividades; en otros casos se han reforzado vínculos entre pares y han surgido relaciones vinculares diferentes.

Dificultades:
Una de las dificultades está relacionada a la comunicación multidireccional permanente en casi todas las actividades desarrolladas; dado que la heterogeneidad de los grupos (padres- alumnos- docentes-vecinos) conlleva a la serias fallas en la comunicación fundadas en las distintas personalidades, roles y funciones, códigos lingüísticos muy variados.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
A través de la observación y participación directa de los adultos rescatamos que las distintas actividades han sido fructíferas para consolidar vínculos interpersonales e intrapersonales, aprender con el otro, convivir, etc., por tal motivo apostamos a seguir trabajando en otras actividades con este proyecto institucional transversal.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 71

"Crucero A.R.A. General Belgrano"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
María del Lujan Fontana, Claudia Sánchez, Belén Leiva, Gisela Reisenauer, Ileana Sánchez, Jaquelina Stang y Analía Weiss

Nombre del proyecto:
"Renovando vínculos"

Modalidad elegida:
Talleres - Proyecto transversal

Finalidad:
Nuestro propósito es renovar vínculos con nuestros alumnos a partir de una nueva visión, que está destinada a conocer y comprender en profundidad las relaciones que se establecen entre los adolescentes y demás actores institucionales, acompañando su crecimiento integral.
El gran desafío es cimentar esta propuesta en la revaloración de los lazos Escuela-Familia, desde valores, derechos y deberes fundamentados en una cultura democrática.

Actividades realizadas:
- Socializar, en el taller de difusión "Renovando vínculos", con los docentes de la institución que no formaban parte del equipo coordinador lo trabajado durante el año 2009 en la capacitación de EnREDarse: conflicto, violencia, derechos humanos, valores, mediación, comunicación, entre otros.
- Realizar tres jornadas con participación de la familia, alumnos, docentes y directivos. El propósito de las mismas era sentar las bases del Acuerdo Escolar de Convivencia, mediante proyectos transversales que apuntaban a visualizar los valores, derechos y deberes que se ponen en juego en las relaciones interpersonales en cualquier institución.

Logros y dificultades:
El problema más importante que podemos mencionar fue la dificultad que encontraron los participantes para interpretar las consignas, ya que no comprendían la finalidad del trabajo. Cuando se explicó que este Acuerdo debía ser democrático, participativo y que refleje las necesidades de todos, los alumnos comprendieron la importancia de aportar sus ideas para la conformación del Acuerdo Escolar de Convivencia.

Modificaciones/ampliaciones:
Se propone seguir trabajando con estos talleres y proyectos transversales a partir de lo reflexionado teniendo en cuenta fortalezas y debilidades detectadas.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Resulta enriquecedor aquello que hacemos en conjunto: alumnos, padres, docentes y directivos, ya que se ponen en juego miradas distintas pero con un fin común: el renovar nuestros vínculos.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 9

"Domingo Faustino Sarmiento"
Departamento La Paz

Equipo coordinador:
Luís Alberto Zubieta, Silvina Enrique, Vanesa Leites, Nancy Casoli y Claudia Tovo

Nombre del proyecto:
"Metamorfosis"

Modalidad:
Habilidades Sociales

Finalidad:
A nivel institucional la propuesta del proyecto plantea acciones posibles vinculadas a la resolución de conflictos, convivencia pacífica, trabajo cooperativo, propiciando el desarrollo de actividades, valores, colaboración, utilizando la mediación como proceso de aprendizajes en la resolución de los conflictos que se presentan en la vida institucional escolar, aprendizajes necesarios para la vida presente y futura de los alumnos y actores institucionales involucrados en este proceso educativo.

Actividades realizadas:
- Realizar Talleres con la participación de alumnos del Ciclo Básico Común sobre: Conflictos en el aula, Dramatización del conflicto, Aprender a mirar a los demás, Mirar al otro. Los mismos se enmarcan en la propuesta pedagógica de la institución, con avances y dificultades propias de la cotidianeidad escolar.

Logros:
En este sentido los logros observados tienen que ver con el aprendizaje de habilidades sociales, emocionales, que facilitan el diálogo y la resolución de conflictos, en un contexto de convivencia democrática.

Modificaciones/ampliaciones:
Como en toda dinámica grupal, redireccionando permanentemente los aprendizajes pedagógico y sociales, surgen nuevas propuestas que optimizan el logro de los objetivos propuestos, como la participación de los alumnos en proyectos de otras instituciones sociales como la Asociación Cristiana de Jóvenes que apunta a mejorar la convivencia escolar a través del ejercicio de valores como solidaridad, respeto, dialogo, etc.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Entendiendo a la evaluación como una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, intentando favorecer cambios, la implementación del proyecto posibilitó la apropiación de aprendizajes para la resolución de conflictos en la escuela, permitiendo internalizar conceptos y herramientas básicas para la vida escolar, social, familiar de los alumnos de la escuela secundaria.

ESCUELA Nº 9

"Las Cuevas"
Departamento Diamante

Equipo coordinador:
Estefanía Olivero, Verónica Kesselman y Fabricio Martínez

Nombre del proyecto:
Desarrollo de Habilidades Sociales

Modalidad elegida:
Habilidades sociales- Alumnos mediadores

Finalidad:
Generar instancias de integración entre los jóvenes de CBC de Las Cuevas a través de espacios de intercambio que los lleve a reflexionar acerca de sus propias necesidades, expectativas e intereses.
Se pretende además, desarrollar actitudes de convivencia positiva con los adultos y los pares.

Actividades realizadas:
Este proyecto está relacionado con el nuevo espacio institucional: "Juventud, Participación y Ciudadanía" de Teatro y Folclore que tiene el propósito de brindar un espacio para socializar.
Las siguientes actividades planificadas para llevar a cabo los talleres de Desarrollo de Habilidades Sociales fueron realizadas en 1º y 2º CBC:

- Autoestoestima: Dinámica por grupos para trabajar temas relacionados con la adolescencia. Juego para identificar lo que los demás piensan y ven positivo en mí.
- Expresar y recibir emociones: Juego para identificar emociones (enojo, alegría, miedos, etc). Compartir experiencias relacionadas con la emoción trabajada.
- Emociones positivas: Serenidad: Técnicas de relajación (respiración, brazos de spaguetti, piernas de acero, tiempo fuera, etc). Contrato de contingencias.
- Habilidades prosociales: Estar pendientes de los signos de angustia, tristeza, dolor, soledad y actuar dándoles apoyo emocional.
- Habilidades conversacionales: role playing.
- Resolución de conflictos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La disposición de los alumnos fue muy buena, les gustó mucho realizar los talleres ya que pudieron expresar libremente sus emociones, los sentimientos, los cambios que están experimentando. Además pudieron socializar situaciones emocionales vividas y opinar respecto de los demás tratando de estimularlos, apoyarlos.
Aprendieron técnicas de autocontrol y se comprometieron a practicarlas en su vida diaria.
A través del trabajo en habilidades prosociales pudieron ser empáticos con los demás, especialmente con quienes estaban pasando por situaciones difíciles.
Se incluyeron actividades para mejorar las habilidades comunicacionales debido a las características de los alumnos que provienen de un ámbito rural.
En 2011 se formarán alumnos mediadores.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 49

"Juana Azurduy"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Cintia Amend, Héctor Decoud, Diana Eberle, Lucia Frickel y Silvia Leguizamón

Nombre del proyecto: Entre mate y mate
Modalidad elegida: Proyecto transversal

Finalidad: El proyecto pretende formalizar las experiencias que se vienen realizando desde la institución en materia de Convivencia Educativa, donde docentes, alumnos, tutora, profesores, preceptora, asesora y directivo intervienen para solucionar problemáticas educativas.

Actividades realizadas:

- Proponer un proyecto transversal, para que el trabajo de los problemas institucionales se realice desde todos los ángulos: docentes, alumnos, tutora, director, preceptora, asesora.
- Fomentar la resolución pacífica de conflictos, detectar e intervenir en las problemáticas que se presenten.
- Capacitar a los docentes, y enseñar las herramientas a los alumnos.
- Realizar talleres con alumnos y con profesores en base a conceptos como el de institución, manifestaciones de los actores institucionales, clima y cultura institucional, grupo, rol, comunidad educativa, consenso, acuerdo, normas, sanciones, conflicto, resolución pacífica de conflictos, formas de participación, comunicación, negociación, mediación.
- Trabajar en talleres herramientas de resolución pacífica de conflictos con cada uno de los cursos, docente, tutora y asesoría.
- Procurar resolver las situaciones conflictivas en el aula, primero con la intervención de los docentes y la participación de los alumnos (poniendo en juego aquello que se trabajó en los talleres). Si no se resuelve o se repite la situación se interviene con dinámicas coordinadas desde tutoría y asesoría. En el caso de situaciones de índole personal interviene la tutora habitualmente, y en algunas ocasiones la preceptora, el director o la asesora.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
En general suelen resolverse los problemas por medio del diálogo, en alguna circunstancia particular fue necesaria la mediación, y a nivel áulico, para generar conciencia en relación a la disciplina se utiliza la negociación.
Suelen solucionarse los problemas con rapidez, ya que las situaciones conflictivas se detectan prontamente (se deben generalmente a malos entendidos) y los chicos muestran predisposición para tener una buena relación entre sí, siendo habituales las actitudes de respeto, solidaridad, compromiso, responsabilidad, amabilidad... Manteniendo así la identidad del alumno rural...

INSTITUTO "LA SALLE" PARANÁ D32

Departamento Paraná

Equipo coordinador: María José Cabrera, Fernanda Dorigón, Vanina Kerbs, Silvina Lambarri y Paola Sánchez

Nombre del proyecto: "Desarrollo de comportamientos prosociales en la relación pedagógica"

Finalidad: El objetivo es buscar algún camino que posibilite encontrar respuestas o alternativas de acción a ciertas conductas disfuncionales que percibimos en la relación docente-alumno a partir de la presencia de indicadores tales como:

- Dificultad por parte del docente para explicarse algunas actitudes, conductas o expresiones de los alumnos.
- Sentimiento de incomprensión mutua en la relación docente-alumno.
- La percepción de los docentes con respecto a la falta de resultados obtenidos a través de sus intervenciones pedagógicas.

Es por ello que elaboramos este Proyecto convencidos de la necesidad de apostar al vínculo docente-alumno a través del fortalecimiento de las conductas prosociales.

Actividades realizadas:

- Realizar encuentros a cargo de al menos tres integrantes del Equipo Institucional de EnREDarse acompañadas por algún miembro del Dpto. de Orientación de la escuela. A los mismos han asistido los Coordinadores de las cinco Áreas: Comunicación y Expresión; Ciencias Exactas y Naturales; Ciencias Sociales; Formación Religiosa y Educación Física.
- Efectuar un trabajo personal y otro de puesta en común, reflexión grupal y conclusiones.
- Elaborar, durante el primer encuentro un listado de las características centrales que describen al "buen alumno". A partir de lo anterior se reflexiona sobre la incidencia que tiene esta imagen o representación en las prácticas docentes cotidianas, como así también en la interpretación o valoración de las mismas.
- Realizar, en el segundo encuentro, la descripción de las características sobresalientes del adolescente "que fui; que veo y que deseo". Como resultado se llega a visualizar con mayor claridad aspectos tales como:
- Cuáles son los puntos que tienen en común y en qué difiere "nuestra adolescencia" con la de "nuestros alumnos".
- Que muchas veces, los adultos también adoptamos características de los adolescentes actuales en nuestras actitudes o conductas.
- Que el adulto docente actual enfrenta una sucesión de situaciones inéditas desde un pasado y un aprendizaje construido con arquetipos perimidos que no convalidan su presente.
- Que por lo antedicho, el adulto docente experimenta una sensación mezcla de incertidumbre e impotencia, que muchas veces termina convirtiéndose en frustración y abatimiento.
- Que cada vez se vuelve más necesario pasar del modelo de escuela tradicional, donde la palabra y el saber eran atributos exclusivos del adulto, a una escuela que propicie la creación de espacios de diálogo y encuentro.
- Iniciar, en el tercer encuentro, un debate a partir de algunas preguntas "disparadoras", relacionadas con lo tratado en el encuentro anterior. Se arribó a las siguientes conclusiones:
- Ante la realidad de los escenarios pedagógicos actuales, los adultos docentes debemos aceptar y asumir que no tenemos las respuestas para todas las situaciones.
- La necesidad de construir vínculos significativos con los alumnos, colegas, etc, edificando una "comunidad", donde podamos transitar la errancia, acompañándonos mutuamente, enriqueciéndonos con el aporte de diferentes miradas, e intentando discernir juntos las respuestas a Dios en este mundo, de acuerdo a lo planteado en el Horizonte Pedagógico Pastoral Lasallano.
- Fomentar la participación, cooperación y la empatía (conductas prosociales) en el establecimiento de los vínculos socio-afectivos dentro de la comunidad.
- Tomar conciencia que la educación de las nuevas generaciones es una responsabilidad social de los adultos (padres, docentes, sociedad en general) y por ende, se vuelve imprescindible desarrollar compromisos de apoyo mutuo y acordar las responsabilidades de cada institución.
- Trabajar, en el cuarto encuentro, sobre la evaluación de la realidad personal y comunitaria en relación a los comportamientos prosociales.
- Confeccionar un proyecto por área tomando una o dos conductas prosociales que se pueden desarrollar en la relación pedagógica.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

En general nos sentimos satisfechas con la implementación del Proyecto.

La participación de los coordinadores de área ha sido buena.

Se abrió un espacio de debate y reflexión sobre temas que por lo general no suelen ser tratados dentro de la escuela, ya que muchos de ellos tuvieron que ver con un buceo hacia el interior de cada uno intentando contactar con características personales, representaciones o construcciones sobre las propias prácticas docentes, con las resistencias o incomodidades que muchas veces este tipo de experiencias genera.

Una vez concluida esta primera etapa, tenemos proyectado para el año próximo, incorporar de alguna manera a los proyectos de cada área, la participación de los alumnos a través del Centro de Estudiantes, y junto con ellos al Consejo de Convivencia, del cual forman parte.

De este modo, intentaríamos profundizar el proyecto y avanzar hacia el otro componente fundamental de la relación pedagógica - el alumno - y a su vez sumar a otras instancias de participación escolar como el Consejo de Convivencia para la promoción de conductas prosociales en la escuela.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 1

"Dr. Carlos Pellegrini"
Departamento Diamante

Equipo coordinador:
Analía Mellano, José Martín Amarillo y Ana Mayer

Nombre del proyecto:
"La interculturalidad ... una cuestión pedagógica"

Modalidad elegida: Proyecto transversal

Finalidad: Hemos percibido, a modo de currículo oculto, que se dan casos que podríamos llamar de "discriminación" entre los alumnos por cuestiones de origen. La aldea en la cual estamos insertos aún conserva de manera muy acentuada su raigambre cultural y le cuesta admitir muevas presencias de otras descendencias. El proyecto apunta a trabajar de manera interdisciplinaria el valor de la interculturalidad a fin de PREVENIR conflictos que pudieran llegar a darse a causa de estas diferencias.

Actividades realizadas:
- Trabajar en grupos la temática: "Interculturalidad y práctica pedagógica", planteando la importancia del pensamiento heterogéneo y los fundamentos éticos desde una mirada multi e intercultural.
- Analizar, a partir del Acuerdo Escolar de Convivencia, el modo en que está involucrada esta heterogeneidad cultural y, en caso que no se haya tenido en cuenta, evaluar las posibles modificaciones en la redacción para incorporarla.
- Diseñar estrategias para aplicar en el aula a fin de abordar, desde las distintas disciplinas, el tema con los alumnos.

Logros y dificultades: Fueron más logros que dificultades, pues hubo una amplia adaptación por parte de los docentes. La mayor dificultad la presentaron las áreas de Ciencias Exactas porque les cuesta ver de qué modo aplicar el trabajo actitudinal desde las mismas. Dicha dificultad se resolvió ofreciendo el apoyo de la Asesora Pedagógica en el momento de la aplicación.

Modificaciones/ampliaciones: Intercalar los alumnos de distintas culturas para los trabajos grupales y promover la empatía y la comunicación entre todos. En materias específicas: Desarrollar trabajos prácticos sobre el valor de las culturas; realizar actividades lúdicas que permitan descubrir el enriquecimiento que genera la heterogeneidad.
A nivel Institucional: Contemplar el aspecto de la interculturalidad en los principios y objetivos institucionales.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
- Se evaluará en cada reunión institucional.
- Se ejecutará a lo largo de todo el año porque se lo ha incluido en el P.E.I.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 72

"Guillermo Saraví"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Susana Grandolio, Mariela Sánchez, Carina Simián, Patricia Muller, Fernanda Godoy y Jaqueline Tomasini

Nombre del proyecto: "Con ... vivencias"

Modalidad elegida: Proyecto transversal

Finalidad:
Queremos que este espacio sirva para conocer la realidad propia y de los demás y permita a los adolescentes, a través de la guía de los docentes, buscar otras razones y valores y puedan transformarlos, enriquecerlos por medio del debate, la opinión, el dialogo y análisis.
Además creemos que es un lugar donde pueden surgir sus necesidades y desde allí se pueden abordar buscando alternativas, reflexionando sobre las mismas, ser acompañados y comprendidos.

Actividades realizadas:
- Trabajar, a través del espacio de Tutorías, temas del curso de formación, con material cedido por el programa.
- Realizar, en el espacio Juventud, Participación y Ciudadanía, reuniones de los responsables del Proyecto para coordinar tareas; sondeo de opiniones con grupos de alumnos; informar a los alumnos acerca del taller; juegos de integración; observación y análisis de las películas; confección de collages.
- Realizar y ejecutar mini-proyectos, de acuerdo a las necesidades en base a temas como alcoholismo, amistad, redes sociales, cuidado del medio ambiente y salud.
- Promover el análisis y reflexión de las tareas. Autoevaluación.
- Realizar entrevistas
- Propiciar charlas de profesionales

Logros: El grupo pudo crecer en cohesión, pertenencia y pertinencia. Se dieron las instancias de pretarea, tarea y logro de proyectos en cada uno de los temas tratados.

Dificultades: Se marca en la escasez de los tiempos institucionales.

Modificaciones/ampliaciones:
Se tuvieron en cuenta las necesidades que surgieron en el diagnóstico grupal para el tratamiento de las diversas temáticas y la evaluación de cada encuentro realizando los ajustes necesarios.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La conclusión es positiva, creemos que los logros han sido lo suficientemente satisfactorios y las dificultades se han sobrellevado.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 66

Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Carolina Andrián, Laura Giles, Marisa May, Mirko Pautasso y Silvina Scarcella

Nombre del proyecto:
Consejo de Convivencia. Alumnos Mediadores

Modalidad elegida:
Alumnos Mediadores

Finalidad:
Mediante el desarrollo de este proyecto intentamos que nuestros alumnos aprendan a pensar, sentir y actuar, a ponerse en el lugar del otro, tomar decisiones y respetar las diferencias, utilizando distintas estrategias para resolver conflictos y dificultades que se presenten.
Entre los objetivos se encuentran: prevenir la violencia en la búsqueda de la solución pacífica de los conflictos; formar integralmente a los alumnos; fortalecer vínculos y valores; mejorar la convivencia escolar y aprender habilidades sociales; promover acuerdos; generar espacios de reflexión; mejorar las condiciones del proceso de enseñanza.

Actividades realizadas:
- Difundir en la escuela los fundamentos, características y técnicas de la mediación.
- Crear consenso institucional. Capacitación de docentes e información/participación de los padres.
- Realizar actividades en el aula con los alumnos: concepto de mediación, características, rol y funciones del mediador.

Logros y dificultades:
Buena participación y motivación por parte de los docentes, padres y alumnos respecto a la temática y al proyecto presentado.
Escasa participación de los padres en la reunión y capacitación realizada.
Escaso tiempo debido a la carga horaria y a los días de lluvia que se presentaron dificultando la continuidad del proyecto, en tanto se deben priorizar el desarrollo de los contenidos curriculares.

Modificaciones/ampliaciones:
Se realizarán modificaciones en el cronograma de ejecución, continuando con el proyecto en el ciclo lectivo 2011.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Hasta el momento no se han encontrado mayores dificultades que la escasa participación de los padres debido a las distancias que existen en la zona rural y dificultan el acceso a la institución y los días de lluvia que interfieren en el tiempo que se necesita para la ejecución del proyecto.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 6

"Florentino Ameghino"
Departamento Victoria

Equipo coordinador:
Cristela Clivio, Mirta Corvoisier, Fabián D'Angelo y Haydeé Marature

Nombre del proyecto:
¿Qué puedo esperar si hago lo que debo?

Modalidad elegida:
Habilidades sociales

Finalidad:
A partir de nuestro proyecto institucional, tomando como lineamientos del Programa EnREDarse, la escuela aborda la temática: la construcción de la responsabilidad como un valor.

Actividades realizadas:
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la problemática a través de trabajos que echaron luz al perfil institucional tomando como marco "el barrio" e indicadores que modelan nuestra identidad cultural.
- Organizar trabajos en equipo en el 1º año y, a través de talleres abordar las responsabilidades sociales, mediante textos, viñetas, dramatizaciones, juegos, films, propagandas. El cierre de las reflexiones se dio elaborando un decálogo. La inclusión tuvo alcance a todos: padres y docentes.
- Realizar la misma actividad en 2º y 3º año, partiendo de dilemas morales para conocer e indagar el desarrollo moral del educando.

Logros:
Las miradas, posicionamientos y aperturas a nuevos modos de pensar dan a la institución un ensayo enriquecedor. Todos construyen a partir del diálogo y el intercambio de información. Es una instancia que abre caminos, virajes, idas y vueltas, afianzando lazos y construyendo puentes a un hecho relevante e invisible que hace contrapeso a nuestra marcha educacional: la comunicación.
El hecho que se descubre es un nuevo compromiso a nuestra tarea pedagógica y acción educativa. El eje que atraviesa a la escuela es transversal, nos pone a todos en una actividad de pensar a la escuela de un modo diferente con respecto a la construcción de la responsabilidad como un valor.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La escuela como centro formador toma lo que refleja, de algún modo, la sociedad y la propuesta es construir paso a paso en la mirada dinámica que ella demanda.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 53

"San Julián"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Gustavo Monzón, Verónica Rodríguez, Fabián Gomar, Gabriela Riquelme y Natalia Caluva

Nombre del proyecto:
La comunicación como medio de participación

Modalidad elegida: Proyecto transversal

Finalidad: La finalidad del Proyecto diseñado es recuperar experiencias que se vienen llevando a cabo en el ámbito institucional y pensar nuevas estrategias que enriquezcan las ya existentes. La meta final de este trayecto está dirigida a "desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexiva y crítica...". Es por ello que la comunicación se transforma en una herramienta indispensable y necesaria a la hora de pensar en problemáticas relacionadas con la convivencia, la mediación y la reflexión sobre valores comunes que involucren a todos los actores institucionales.

Actividades realizadas:
- Realización de asambleas institucionales donde alumnos, padres y docentes pusieron en común sus representaciones acerca del sentido de las normas, cuestionaron algunos elementos del anterior Código de Convivencia e hicieron sus aportes sobre el Proyecto de Convivencia 2010.
- Votación de los integrantes del Centro de Estudiantes que favoreció la participación democrática de los estudiantes y promovió el abordaje de situaciones problemáticas por canales de comunicación basados en el diálogo y la expresión de las diferentes voces.
- Publicación del periódico escolar que generó un espacio de comunicación y de libre expresión en el cual debieron contemplarse actitudes tales como "responsabilidad para la publicación de noticias y reconocimiento de necesidades o problemáticas sociales para la selección de los temas".
- Implementación de actividades artísticas dentro de un trabajo articulado interdisciplinar.
- Institucionalización del proyecto "Encuentro de formación de líderes", el cual se lleva a cabo por 4º vez.

Logros y dificultades:
La institucionalización del proyectos propicia el trabajo en equipo. Asimismo se ha logrado que los estudiantes puedan reconocer a sus líderes en función de valores positivos para el grupo en general. Hubo dificultades en los acuerdos de tiempos comunes para incorporar a los docentes y problemas de relación interpersonal en el grupo de 1º año que dificulta la puesta en práctica del Proyecto "alumnos mediadores" como se había planificado.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Una actividad que puso en evidencia el trabajo realizado y los logros en cuanto a los objetivos planteados, fue la organización de actividades en el marco del festejo por el Día del Estudiante. Se armaron grupos integrados con alumnos de todos los cursos con metas comunes. Asimismo consideramos que hubiera sido pertinente tomar como mediadores a alumnos con mayor recorrido en el nivel secundario ya que tienen más herramientas experienciales en la resolución de conflictos.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 7

"Francisco Ramírez"
Departamento Federación

Equipo coordinador:
Gabriela Borgo, Carina Lissa, María del Carmen Masetto, Damián Samayoa y Norberto Samayoa

Nombre del proyecto: "Todo por un cambio"

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores- Proyecto transversal

Finalidad: Que los alumnos logren cambios en sus conductas, que sientan placer de compartir con pares la vida escolar, que logren resolver de un modo pacífico sus conflictos, que puedan aprender en un ambiente tranquilo y armónico.
También se pretende que puedan aprender habilidades que les permitan comunicarse entre pares, que puedan utilizar técnicas que les permitan la resolución de conflictos y poder implementar un proyecto que se sostenga en el tiempo.

Actividades realizadas:
- Capacitar a cuatro alumnos mediadores.
- Informar y trabajar con los docentes. Cada área propuso diferentes actividades que han podido ir desarrollando en este tiempo.
- Poner en práctica la mediación en dos casos que se han presentado. Los mismos han quedado registrados.
- Analizar letras de canciones censuradas, como algunos temas de cumbia villera: de Dipi, de la Champions Liga y algunas letras de cumbia santafesina: de Leo Mattiole, Dalila, Carina.
- Proyectar y analizar películas: "La vida es bella", "Ser digno de ser", "Los coristas", "Mi nombre es Tsosi", de las cuales se trabajaron diferentes valores.
- Reconocer valores en fragmentos del Martín Fierro.

Logros: En cuanto a logros, los alumnos capacitados han podido mediar dos situaciones problemáticas, encontrar soluciones satisfactorias para las partes y rescatar una enseñanza en cada caso.

Dificultades: En cuanto a las dificultades nos encontramos con que algunos alumnos se resistieron a ser mediadores y otros a ser mediados por pares.

ESCUELA NORMAL

"José María Torres"
Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Norma Dal Molín, Liliana Marzo, Liliana Domínguez Barón y Alicia Mariana Predolini

Nombre del proyecto: "Conviviendo en la escuela"

Modalidad elegida:
Proyecto transversal. Habilidades sociales

Finalidad: El proyecto fue diseñado de manera transversal y abarca los tres niveles de escolaridad de nuestra institución (inicial - primario - secundario), con la finalidad de mejorar nuestras prácticas institucionales respecto de los procesos educativos en relación a las interacciones significativas e intersubjetivas entre los diferentes actores. Se contribuye de esta manera a la construcción de un ámbito de convivencia, que apuesta a la resolución pacífica de los conflictos.
Asimismo plantea la necesidad de lograr consenso, desde las prácticas y los fundamentos teóricos, para establecer diferentes estrategias comunicacionales y educativas pertinentes a nuevos paradigmas, reconociendo que, la finalidad de la educación es la formación integral de las personas.

Actividades realizadas:
- Conformar el Consejo Escolar de Convivencia Institucional: Integrado por directivos y docentes de cada Nivel, Orientadora Educacional, Jefa de Preceptores, padres y alumnos.
- Revisar las normas de convivencia institucionales: A partir de las normas de convivencia existentes, el C.E.C.I. confeccionó un nuevo texto que posteriormente fue re trabajado con los estudiantes, con sus preceptores y puesto a consideración del personal de la escuela y familias.
- Trabajar, a través de los representantes del CECI, atendiendo las dificultades surgidas en la convivencia institucional.
- Brindar, al personal docente, diversas herramientas para cuando surgen dificultades en el ámbito escolar: el diálogo, la escucha de las partes afectadas, la mediación y el compromiso de arribar a una solución por parte de los involucrados en el problema, registro de lo actuado, comunicación a las familias. En algunas intervenciones se realiza una entrevista con los padres para informar y aunar criterios en el discurso.

Logros: Se observan mejoras en las relaciones interpersonales, en mayor y menor medida, en los estudiantes con los que se ha trabajado. Asimismo a partir de la "acción" de los representantes del CECI comenzó a darse el efecto cascada, en relación a las actuaciones frente a los conflictos, con los preceptores y equipos docentes.

Dificultades: Institucionalmente no se han logrado concretar reuniones con los equipos docentes para reflexionar acerca de nuevos paradigmas y establecer acuerdos. Si bien se ofrece material bibliográfico a todo el personal, el mismo no es consultado.

Modificaciones/ampliaciones: El proyecto se amplía dado que la Institución realizó un convenio de trabajo con Defensoría del Pueblo: se llevaron a cabo talleres con alumnos de 1er año del CBC y algunos cursos en los que se presentaban dificultades, se realizaron mediaciones en aquellos casos en los que la institución consideró era conveniente.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
La implementación del proyecto aún presenta líneas de acción en las que se deberá puntualizar realizando una aproximación teórica y generando nuevas dinámicas institucionales, desde una mirada educativa enmarcada en el paradigma Humanista Comprensivo Integrativo.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 2

"Sandalio Olivetti"
Departamento Federación

Equipo coordinador:
Silvia Canaglia, Darío Chuquel Torres, Gisela Dalzotto, Diana Francisconi, Gabriela Mela y Flavia Zorrilla

Nombre del proyecto: Alumnos mediadores

Modalidad elegida: Alumnos mediadores

Finalidad: El presente proyecto escolar se propone mejorar el clima escolar, promover el sentimiento de pertenencia a la institución y reflexionar sobre el cuidado de las relaciones interpersonales y de sí mismo.

Actividades realizadas:
- Presentar el proyecto a docentes y a alumnos del ciclo orientado.

Modificaciones:
El proyecto en el presente ciclo lectivo no se pudo llevar a la práctica tal como lo planificamos, porque fue un año de nuevas experiencias y de reorganización ya que elegimos ser escuela muestral y necesitamos incrementar las reuniones de áreas, reajustar planificaciones y a la vez participamos de una capacitación sobre adolescencia y aprendizaje que surgió como una preocupación de este grupo de docentes ante la falta de estudio de algunos alumnos. Tenemos el convencimiento que es necesario implementarlo y que lo vamos a continuar desde 2011.

ESCUELA DE EDUCACIÓN TÉCNICA Nº 1

"Juan Domingo Perón"
Departamento Feliciano

Equipo coordinador:
Silvio Rubén Ruiz, Claro Fabián Dutra, Cintia María J. Lena, Silvia Patricia Ayala, Claudia Mabel Cardozo y Claudia Beatriz Flores

Nombre del proyecto: Comunicación... "Clave para una buena convivencia"

Modalidad elegida:
Proyecto transversal

Finalidad:
La finalidad del proyecto diseñado a nivel institucional es implementar la propuesta del Programa EnREDarse, utilizando las herramientas necesarias que brinda éste, para una convivencia armónica dentro del seno escolar. Asimismo generar espacios de reflexión acercando el análisis de las diferentes miradas interdisciplinarias acerca de los conflictos en la institución.
Del mismo modo se pretende promover un pensamiento crítico sobre las prácticas actuales que permitan una motivación para el cambio, brindando a los docentes el sustento teórico de las técnicas, fortaleciendo las prácticas comunicativas a través de talleres.

Actividades realizadas:
- Realizar Talleres de Difusión destinados al personal docente de la institución con el fin de implementar la comunicación y el diálogo como principal herramienta para abordar conflictos. Los talleres se llevaron a cabo en dos etapas.

Primer encuentro:
- Explicar el tema: Concepto de mediación, etapas del proceso y técnicas del mediador.
- Proyectar un DVD enviado por el programa relacionado con conflictos y mediación, donde los participantes debieron responder un cuestionario en base al mismo, aplicando conceptos dados anteriormente. Luego se llevó a cabo una puesta en común.
- Promover la lectura de un caso de conflicto en el cual los docentes debían analizar las posibles decisiones acerca de la situación planteada.
- Proporcionar a los participantes el texto "Palabras para adolescentes o el Complejo de la Langosta", para que respondan a un cuestionario que debieron traer resuelto para el segundo encuentro.
- Segundo encuentro:
- Proponer la lectura del texto "Un caso para debatir" y responder un cuestionario. Para finalizar se realizó una puesta en común.
- Realizar la lectura y análisis del texto "La Disciplina" y poner en práctica una dinámica donde los participantes analizaron casos de conflictos donde debieron aplicar la técnica "Desempeño de roles".
- Proporcionar una encuesta a cada participante relacionada con distintos aspectos que hacen al clima institucional.

Logros:
- Participación e interés por parte de los docentes asistentes a los encuentros.
- Los participantes de los talleres cuentan con una herramienta para abordar posibles conflictos que se suscitan a diario en nuestras escuelas.

Dificultades:
- El movimiento de algunos docentes participantes en una primera instancia a otra institución y/o actividades privadas, dado que hubo un ausentismo del 31% en el segundo encuentro.
- Falta de tiempo cedido por parte de autoridades para la puesta en práctica de cada taller.

Modificaciones/ampliaciones:
La revisión de la primera instancia de los talleres para aquellos docentes que se incorporaron posteriormente a la institución.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Se trabajarán y analizarán en forma conjunta los resultados de las encuestas realizadas a los participantes del segundo encuentro, basadas en el clima de la institución.
Asimismo en la próxima jornada institucional se realizará una reflexión grupal, asumiendo el compromiso de reforzar la convivencia escolar, tomando como eje transversal lo consensuado en los Talleres de Difusión, para lo que resta del presente ciclo lectivo con proyección al 2011; reemplazando el instrumento de evaluación proyectado.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 41

Departamento Paraná

Equipo coordinador:
Diana Dappen, Silvana Lovera, Silvio Pezoa, Alejandra Pucheta y Norma Silvestre

Nombre del proyecto: "Primero prevenir"

Modalidad elegida:
Proyecto Transversal. Jornada Humanísticas

Finalidad: La intención es elaborar desde el análisis teórico y la experiencia, un proyecto de prevención de la violencia a desarrollar en el contexto del aprendizaje escolar por medio de jornadas humanísticas. Se intenta con esto producir cambios de hábitos y el logro de respuestas extensivas a las formas de convivencia armónicas que logren ser transferidas a la relación cotidiana.
Comprende básicamente tres aspectos:
- La detección de las características de la violencia.
- La concientización de todos los actores del proceso escolar.
- El entrenamiento en sistemas de resolución de conflictos y construcción de una convivencia pacífica por medio de la mediación.

Para el eficiente funcionamiento del proyecto necesitamos prioritariamente lograr reafirmar el compromiso de todos los actores de la comunidad escolar, pues cualquier intento que se pretenda sin una participación efectiva de todos ellos está condenado al fracaso.
Que los docentes comprendan la necesidad de incluir en los contenidos a abordar distintos aspectos transversales que tienen que ver con la aplicación de los sistemas de resolución de conflictos, herramientas efectivas de comunicación, inversión de perspectivas, propuestas constructivas y análisis positivos de conductas. Simultáneamente que los padres ayuden a sus hijos a incorporar dentro del ámbito familiar los cambios de hábito y aceptación de conductas constructivas que han desarrollado dentro del proceso de aprendizaje, y por último que los alumnos dentro de sus posibilidades se inicien en la construcción de una convivencia no violenta.

Actividades realizadas:
- Realizar juegos y dinámicas orientados según las edades de los chicos.
- Elegir un color característico del proyecto: amarillo- en ocasión de la realización de la dinámica "Qué dilema".
- Dar una propuesta a los alumnos, para que reflexionen en forma grupal sobre una situación dada, elijan un secretario por grupo y den su punto de vista en orden alfabético.
- Planificar acciones con entidades y personas idóneas para tratar la prevención de la violencia.
- Recapturar, reestructurar e instaurar, ante la implementación del Proyecto Final "Primero Prevenir", la figura del representante del Equipo Institucional en el Consejo Consultivo Escolar. El representante del equipo ante las reuniones con padres y alumnos corrobora o no la necesidad de la mediación. En los casos en que fue necesaria se logró mediar con los alumnos en conflicto.
- Incursionar en la mediación. Las mediaciones fueron realizadas por miembros del Equipo Institucional más alejados de los alumnos para lograr la imparcialidad. Se siguieron todos los pasos dados en el Taller de Mediación. Los alumnos que fueron invitados a mediar con su par, en todas las ocasiones aceptaron la misma de muy buen grado, como así también sus padres quienes estaban en conocimiento del proyecto.

Logros: Dada la transversalidad del proyecto, se ha continuado con lo que siempre hemos hecho como institución en el reforzamiento de los valores.
Durante el Campamento Educativo estuvo presente la elaboración de normas de convivencia y la realización del diario de viaje poniendo relevancia en aquellos hechos que marcaban el comportamiento y los sentimientos de quienes participaron.
En el mes de septiembre se comenzó con la elaboración del XIV Karaoke Estudiantil e institucionalmente se les solicitó a los padres de los alumnos del Ciclo Básico el continuo acompañamiento de los chicos y en ayuda al docente orientador. Desde el lado de los padres se elaboraron notas en las que se contenían pautas de trabajo, horarios y responsabilidades compartidas. La finalidad del Karaoke, desde hace 14 años, es fomentar el desarrollo de aptitudes, el compañerismo, la cooperación y la sana competencia entre los grupos participantes.
Tanto el Campamento Educativo como el Karaoke Estudiantil son proyectos institucionales de larga data en la escuela pero a partir del Programa EnREDarse, incluimos los mismos como parte de nuestro trabajo. En el aula los docentes, en conocimiento de este trabajo, están alertas a las actitudes de los alumnos y muchos dejan en claro normas de convivencia en el aula. Este estar alerta nos permitió en casos determinados realizar Actas Acuerdos con ciertos alumnos y un seguimiento de otros casos más complejos que fueron derivados a profesionales.

Dificultades: Las dificultades de una implementación cierta de lo expresado en el Proyecto Final han sido numerosas, proyectos previos, compromisos, licencias personales, actividades gremiales, el día a día, etc.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Sin lugar a dudas nos hace falta mucho aún por realizar según lo previsto. De a poco estamos trabajando, paso a paso y con sutileza. Seguramente lo que todo docente hizo y hace desde hace tiempo, hoy esta bajo un nombre, un rótulo que se institucionalizó y mejoró el trabajo con los chicos. El compromiso está presente, las intenciones dadas, los pedidos enviados y las esperas con muchas ansias. El camino es largo por recorrer. Esta no es una carrera contra el tiempo, es un paso a paso, palmo a palmo y perdurable en el tiempo.

ESCUELA de ED. TÉCNICA Nº 23

"Caudillos Federales"
Departamento Federal

Equipo coordinador:
Sonia Mariela Buttazzoni, María Alejandra Stieb y Roxana Patricia San Martín

Nombre del proyecto:
Educando para la paz

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores

Finalidad:
Este proyecto busca formar alumnos mediadores (cuatro por cada curso de las diez divisiones) para resolver conflictos escolares. Dicho trabajo se lleva a cabo a través de encuentros mensuales (1 por mes de dos módulos de duración) en los que se sigue un itinerario pautado con clases teóricas y prácticas.
La idea de realizar el proyecto de mediación entre alumnos, surgió por los nutridos y continuos episodios de violencia (conflictos) que se viven en nuestra institución escolar. Y más precisamente en el aula, lugar donde los alumnos conviven y pasan la mayor parte del día. Por este motivo la rectoría recibió numerosas demandas para abordar dicha situación desde el trabajo sobre diferentes temas como valores, normas, autoridad, resolución pacífica de conflictos, etc. Esto se tuvo en cuenta para trabajar en la reformulación del A.E.C año 2010, y se tomó como prioritario para organizar el proyecto. Los alumnos mediadores formados podrán ayudar a sus compañeros en la resolución de sus disputas y los docentes, a su vez, intervendrán según sea pertinente su actuación. Cabe aclarar que no dejamos de lado la mediación entre adultos.
Los datos obtenidos de los conflictos que se generan principalmente en el aula surgen a partir del diagnóstico realizado durante el primer trayecto del programa EnREDarse. Este diagnóstico explicita que los mismos se exteriorizan en horas de clases, en los patios, en el baño y en la entrada y salida de la escuela y se producen por situaciones de burlas, sobrenombres, chismes, malos entendidos, características físicas, nivel económico, liderazgos, nivel de competencias, etc.
Desde esta institución se viene trabajando con técnicas y procedimientos para resolverlos de un modo pacífico, ocupando un lugar primordial la negociación y su proceso de acción. Para poder lograrlo primeramente se está formando a un grupo de alumnos (4 por cada curso), siguiendo un itinerario pautado con un encuentro mensual en el que se faculta a dichos educandos en mediación escolar para que intervengan como terceros neutrales en la resolución de conflictos entre sus compañeros.

Actividades realizadas:
- Trabajar los contenidos teóricos.
- Realizar actividades prácticas, que nos sirvieron mucho puesto que entusiasmó tanto al grupo como a nosotras y permitió afianzar los contenidos teóricos y mostrarles a los alumnos el beneficio que trae resolver conflictos pacíficamente. Este tipo de práctica llevó al grupo a conocerse entre ellos y a descubrir aspectos de uno mismo que hacen al autoconocimiento. También nos dio la oportunidad de observar los modos de conducirse de cada uno para encarar este proyecto y conocer las potencialidades de los jóvenes.
- Evaluar en forma oral las actividades realizadas. Pudimos constatar que algunos jóvenes tienen destrezas naturales para actuar como mediadores, mientras que en otros, tendremos que afianzar más los contenidos y práctica debido a su carácter. Hemos trabajado diálogo, juegos, debates, etc.
- Preparar y distribuir entre los alumnos un resumen de la capacitación. Este nos servirá para evaluarlos en estas instancias finales y a su vez como material que reafirma sus trabajos. Pensamos, además, utilizarlo para el año que viene como elemento para iniciar el nuevo período.

Logros:
- Modos más constructivos de abordar los problemas. Aunque éstos han sido para desempeño de prácticas en pequeños grupos, y fueron siguiendo los ejemplos teóricos, los educandos logran acompañarse y dar posibles soluciones a los conflictos.
- Mayor comprensión respecto de lo que generan los conflictos en la escuela y al buscar posibles soluciones logran una visión amplia del mismo.
- Al utilizar las técnicas los alumnos mediadores lograron alcanzar un mayor conocimiento de los intereses, de las necesidades de sus pares y de sus conflictos. Por consiguiente el ubicarse en el lugar del otro tuvieron una visión más amplia de las posibles soluciones o de hacer una derivación si así lo requiera.

Dificultades:
- Coordinar los tiempos del equipo.
- Coordinar los tiempos de los alumnos (por evaluaciones, explicación de nuevos temas, ausencia, etc, no disponíamos de los 20 convocados).
- Acrecentar los tiempos para la práctica de dichos trabajos.
- Docentes que no continuaron con el trayecto por razones particulares.
- Desde la coordinación se monitoreó el actuar de los alumnos mediadores en trabajos prácticos de pequeños grupos de pares. No se abordaron problemas reales porque los alumnos no alcanzaron una instancia de capacitación para este fin.

ESJA Nº3

Departamento Victoria

Equipo coordinador:
Graciela Colman, Sonia Farías, Laura Reggiardo, Selva González y Romina Salinas

Nombre del proyecto: "Convivencia + Formación de Alumnos Mediadores"

Modalidad elegida: Alumnos mediadores

Finalidad:
El proyecto está basado en la convivencia y formación de alumnos mediadores. En un primer momento se analizó el Código de Convivencia que estaba en la institución, se leyó en los diferentes cursos, se debatió y se llegó al actual Acuerdo de Convivencia.

Actividades realizadas:
- Promover la participación de los distintos actores institucionales.
- Realizar un mural en el ex cine con motivo de las vísperas del Bicentenario.
- Concretar visitas guiadas e integración con otras instituciones.
- Participar en diferentes certámenes.
- Trabajar sobre los valores: respeto hacia el otro, tolerancia, solidaridad, compañerismo, aceptar las diferencias y llegar a un acuerdo en caso de diversidad de disfunciones.

Logros:
Se puede decir que sí se logró el objetivo en los distintos proyectos institucionales

Dificultades:
- Falta de tiempos institucionales
- Carencia de horas de tutoría
- Falta de espacio físico adecuado para realizar algunas de las actividades.

Modificaciones:
Con respecto a alumnos mediadores, el cronograma tentativo estaba dividido en tres etapas, la primera consistía en actividades relacionadas con la información, sensibilización y creación de consensos. La misma se llevó a cabo.
La segunda etapa apuntaba a trabajar en el aula. Esta se dificultó por lo cual se trabajaron valores a partir de los proyectos extraaúlicos y en cuanto a la formación de alumnos mediadores no fue posible durante el ciclo lectivo.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Los problemas de convivencia alumno-alumno, alumno- docente, alumno-preceptor o entre colegas fueron resueltos según lo establecido en el Programa EnREDarse siguiendo las pautas de la mediación escolar propuestas.

ESCUELA SECUNDARIA Nº3

"Mariano Moreno"
Departamento Diamante

Equipo coordinador:
Olga Noemí Fuchs, Silvina María del Luján Julié, María Ester Mohr, Silvina Mabel Reimer y Mariela Alejandra Rodríguez

Nombre del proyecto:
"Juntos podemos más"

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores

Finalidad:
De acuerdo al proyecto implementado consideramos la posibilidad de contar con alumnos mediadores en la institución, integrando también el Consejo Consultivo. Desde este organismo actuaron como alumnos mediadores, como nexo entre sus pares. Fueron ellos quienes participaron en las decisiones a la hora de resolver dichos conflictos junto con las autoridades.

Actividades realizadas:
- Presentación del proyecto.
- Elección de alumnos mediadores.
- Capacitación en las técnicas de mediación.
- Resolución de problemas presentados.

Logros:
Los logros han sido bajar el nivel de conflictos.
Los alumnos mediadores se manejaron con conocimiento del proyecto, de su función y del compromiso con sus pares en el sentido de llegar a ellos como un alumno más y de hacerles entender que para que nuestra escuela funcione debe ser a partir del consenso de normas y conducirnos de acuerdo a ellas.
También reconocieron que al tener un mayor grado de participación en la elaboración del AEC y en un organismo de decisión, más involucrados debían estar; además debieron tomar conciencia de que ellos se constituyen en agentes de cambio.

Dificultades:
Falta de voluntarios (fueron 2 no como estaba previsto que fueran 4)

Modificaciones/ampliaciones:
Está previsto formar más alumnos e implementar el proyecto en su totalidad

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Consideramos que ahora que terminamos la capacitación, el año que viene se podrá implementar en todo su alcance.
Vimos la posibilidad de ir por más en el sentido de considerar la mediación como contenido transversal ya que se amplían las alternativas al poder ser tratada desde todas los espacios que lo permitan.

ESCUELA SECUNDARIA

"Coronel Dorrego"
Departamento Victoria

Equipo coordinador:
Sergio Ferraro, Laura Maldonado y Natalia Rossi

Nombre del proyecto:
"Aprender a con-vivir"

Modalidad elegida:
Habilidades sociales

Finalidad:
En el mes de abril del 2009, para cumplimentar la primera etapa en la elaboración del proyecto, se realizó una encuesta a los docentes del establecimiento. Los mismos colaboraron desinteresadamente y con buena predisposición. De allí pudimos rescatar la necesidad de llevar a cabo el proyecto "Aprender a con-vivir". Destacamos la participación de la familia, teniendo en cuenta el nivel sociocultural de los padres cuya intervención escolar es ocasional. Las respuestas de los alumnos indicaron la urgencia de la confección del Acuerdo Escolar de Convivencia.

Actividades realizadas:
- Realizar talleres en las horas de Lengua, Formación Ética, Tecnología, Biología, en donde se proyectaron películas, las cuales fueron observadas y analizadas por los docentes y los alumnos desde distintas perspectivas.
- Confeccionar afiches con graffitis, acerca de valores como la justicia, la paz, el respeto, la honestidad.
- Analizar diferentes situaciones problemáticas buscando distintas soluciones a través del debate y puesta en común, rol play, lecturas, representaciones.

Logros y dificultades:
Luego del receso de invierno se continuaron los encuentros en horario extraescolar ya que por la suspensión de actividades por la gripe A se suprimieron los días institucionales, por tal motivo se nos dificultó esta etapa, pero de todos modos ejecutamos las diferentes instancias los docentes coordinadores, organizando encuestras y solicitando sugerencias, que fueron volcadas al informe final.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Queremos que este proyecto quede abierto a cambios con el transcurso de los años, teniendo en cuenta los avances sociales y culturales de la comunidad educativa de la zona rural.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 13

"Provincia de Buenos Aires"
Departamento Victoria

Equipo coordinador:
Liliana Acosta, Glagys Camejo, María Alba Muñoz, Lorena Verón, Javier González

Nombre del proyecto:
"Entre todos podemos"

Modalidad elegida:
Habilidades sociales

Finalidad:
Con la finalidad de fortalecer la retención escolar, fundada en el trabajo de los valores, se realizó el proyecto "Entre todos podemos".

Actividades realizadas:
- Relevamiento realizado a los alumnos integrantes de la institución.
- Lectura reflexiva del AEC.
- Asamblea de aula.
- Análisis de casos.
- Posibles intervenciones.
- Aplicación de distintas técnicas.
- Actividades de ingenio. Estas permitieron socializar cuestiones inherentes a nuestra institución y a su vez enriquecer desde los aportes teóricos nuestras prácticas áulicas.
- Elaboración del AEC.

Logros:
En la implementación del proyecto se realizó con mucho éxito el trabajo extraáulico con la participación de alumnos y docentes de la institución, como así también la visita a hogares de aquellos alumnos en riesgo o con alta vulnerabilidad social, acercando la institución escolar a los tutores y/o responsables de los mismos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Pensamos en el próximo año lectivo, por los objetivos alcanzados, implementar nuevamente estas estrategias.

INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DEL HUERTO D- 41

Departamento Victoria

Equipo coordinador:
Ruth Botto, Cecilia Bozzano, Dora Novelli, Mariela Nievas, Claudia Laquín

Nombre del proyecto:
"Apostemos a una mirada interpersonal sobre la convivencia"

Modalidad elegida: Mediación educativa

Finalidad: Buscamos que todos los actores institucionales se sientan involucrados en el proceso de reflexionar sobre nuestra convivencia y sus normas, para formular el Acuerdo Escolar de Convivencia. Nuestro objetivo general es replantear valores que nos ayuden a construir una sana convivencia, que posibilite el desarrollo integral y armónico de los alumnos.

Actividades realizadas:
- Trabajar la empatía, el respeto y la solidaridad.
- Desarrollar una actitud crítica-constructiva.
- Aprender a resolver conflictos de manera pacífica.
- Reconocer en la mediación un instrumento eficaz para lograr acuerdos.

Logros: De acuerdo a lo trabajado y a la experiencia obtenida a partir de las instancias puestas en marcha, afirmamos que la finalidad se cumplió, si bien hubiéramos esperado un mayor nivel de participación de algunos integrantes de la comunidad (por ejemplo: los padres).

Dificultades: La mediación en los conflictos no es tan fácil y requiere de la formación de todos los integrantes de la comunidad. Existen aún profesores, alumnos y padres que no son tan permeables a este modo de resolución, pero suponemos que con el trabajo y la difusión podremos ir formando y encauzando los esfuerzos institucionales. La idea de sanción ejemplar está muy arraigada, como así también la idea de que las normas son sólo para el alumno, por ello hay que continuar el trabajo para lograr un resultado en el que todos estemos comprometidos e identificados.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Si analizamos el producto vemos que fueron tenidos en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas, la experiencia de haber evaluado la aplicación del Código de Convivencia y la experiencia de los preceptores en el ejercicio de su rol, con todos estos elementos más la capacitación recibida, aunque la redacción del AEC fue complicada y llevó mucho tiempo, estamos conformes con los términos del mismo y en las reuniones de socialización con los padres que se han realizado durante el presente ciclo, la apreciación es la misma.

ESCUELA SECUNDARIA Nº10

Departamento Villaguay

Equipo coordinador:
Silvina Panizza, Andrea Elizabeth Jurado, Claudia Lugrin y María José Cubilla

Nombre del proyecto: "Iguales... pero diferentes"

Modalidad elegida: Alumnos mediadores

Finalidad:
Con este proyecto se apuntó a reflexionar y evaluar la normativa institucional, promoviendo actividades que incrementaran la participación y el compromiso de todos los actores institucionales en la toma de decisiones consideradas vitales, y esto es así, ya que se buscará establecer un clima de solidaridad en el marco de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos.

Actividades realizadas:
- Iniciar, a partir del 28 de Abril de 2010, la capacitación al personal docente, a los cuales una vez brindados los conocimientos acerca del marco teórico relacionado a la mediación educativa, se les plantea como actividad el análisis de un caso relacionado con conflictos entre dos adolescentes, trabajando allí como ejes centrales: conflicto, contexto, partes, percepciones, posiciones, entre otros.
- Implementar en el aula lo aprendido con el objetivo de formar alumnos mediadores y poder intervenir en posibles conflictos que allí se desarrollaran.

Logros y dificultades:
Para la concreción de este proyecto surgen como dificultades: la falta de espacios, ya que al compartir edificio no se disponen de todos los espacios necesarios, dificultando así trabajar transversalmente e interdisciplinariamente esta temática. De la misma manera, los logros que se pueden destacar, son las expresiones de satisfacción de los docentes al contar con estas herramientas para el trabajo diario en el aula; algunos de ellos interviniendo en varias situaciones conflictivas y con resultados positivos; además de lograr la participación y el interés de los alumnos como mediadores en su propio proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
En lo que respecta a la evaluación de este trabajo, logramos cumplir con los objetivos propuestos, ya que se generaron instancias de participación, se identificaron y abordaron necesidades reales y objetivas dentro de los grupos y tal vez lo más importante, se logró capacitar a alumnos mediadores apropiándose éstos de esta herramienta.
Por último, es necesario destacar que este proyecto no sufrió modificaciones ni ampliaciones, llevándose a cabo en su estado original.

ESCUELA SECUNDARIA y SUPERIOR Nº 7

"José Manuel Estrada"
Departamento La Paz

Equipo coordinador:
Juan Carlos Zapata, Mariela Romero, Daniela Plassy y Silvia García

Nombre del proyecto:
"Convivencia Pacífica"

Modalidad elegida:
Alumnos mediadores

Finalidad:
A través del proyecto se pretende lograr la recuperación o resignificación de actividades colectivas que ayuden al desarrollo de los estudiantes como sujetos de derechos y responsables de sus acciones, intentando de esta manera lograr la resolución pacífica y consciente de los conflictos, llevando adelante encuentros que permitan visualizar la perspectiva enunciada y acciones de acompañamiento.

Actividades realizadas:
- Aplicar técnicas grupales de convivencia, donde los alumnos interactuaron y se complementaron.
- Capacitar a los delegados para hacer de mediadores en las diferentes situaciones que se presentaban en el aula o en el patio.
- Realizar una gala demostrativa de gimnasia que permitió la participación de todos los alumnos, la cual fue muy positiva en lo integrador, y también de mucha calidad en cuanto a lo especifico de la materia Educación Física.
- Llevar a cabo un panel a cargo de los docentes y estudiantes involucrados para informar a toda la institución del proyecto desarrollado y de los beneficios o dificultades obtenidos.

Logros y dificultades:
Los resultados obtenidos fueron favorables, con la desventaja que sólo a un grupo pudimos ayudar. El poco tiempo del que disponíamos (porque todos los profesores y preceptores involucrados trabajamos en varias Instituciones) no nos permitió extender la experiencia en todo el alumnado.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Este proyecto nos sirvió de disparador para realizar el Plan Mejora Institucional para el año 2011, en el cual se programa la incorporación de un equipo interdisciplinario (psicólogo, psicopedagogo, asistente social y profesores) permanente para atender estas demandas.
Logramos recuperar con el grupo de alumnos actividades colectivas que les ayudaron a conocerse y comprender de otra manera las diferentes problemáticas.

ESCUELA SECUNDARIA Nº 4

Departamento Victoria

Equipo coordinador:
Javier Bonzzi, Silvina Bernardis, Iris Añaia, Lorena Dionisio, Mabel Ferreira y Marcela Vivas

Modalidad elegida:
AEC -Mediación escolar

Finalidad:
El proyecto institucional se planteó como objetivos generar un proceso de interacción, construcción y apropiación de un Acuerdo Escolar de Convivencia y promover el aprendizaje en los alumnos sobre la mediación.

Actividades realizadas:
- Elaborar un Acuerdo Escolar de Convivencia, con la participación de todos los actores institucionales. Fue aprobado por la superioridad y puesto en marcha en la institución.
- Seleccionar y formar alumnos mediadores. Concretar esta etapa es un deseo que queremos ver realizado el próximo año, ya que el espíritu de este proyecto es mejorar la convivencia escolar desde el diálogo y el consenso, previniendo los conflictos y evitando de esta forma la violencia.

Logros y dificultades:
Este proyecto significó un paso fundamental para favorecer la democracia en nuestra escuela. También se pudieron desarrollar las relaciones interpersonales entre todos los actores de la institución, mejorando así la convivencia.
El logro de los objetivos propuestos implicó un arduo trabajo por parte del equipo de conducción y los docentes afectados para llevar a cabo el proyecto, debido fundamentalmente a la "resistencia al cambio" en cuanto a las concepciones sobre la norma, los valores y la comunicación.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:
Todos sabemos que en nuestras escuelas prevalece una comunicación vertical que responde a una organización vertical. Pensar en una comunicación transversal entre todos los actores requiere una nueva mirada que no es fácil instalar. Por eso consideramos que si bien se logró la elaboración del AEC y la puesta en marcha del mismo, aún queda mucho por hacer, para poder apropiarnos y defenderlo como herramienta institucional que permita el fortalecimiento de la cultura democrática y la convivencia pacífica.

CIERRE

La labor realizada en cada una de las instituciones educativas de la provincia de Entre Ríos nos muestra que el cambio es posible y necesario. Que el proceso que se desarrolla en las escuelas, llevado a cabo por supervisores, directivos, docentes y estudiantes comprometidos con la educación, permite una pedagogía humanizada e integradora, imprescindible en estos tiempos violentos que aquejan a la sociedad actual.

Muchas veces nos sentimos **"cansados de buscar"**, aunque con la esperanza de que **"algún lugar encontraré"** donde buscar apoyo, escucha, acompañamiento y comprensión. Pensamos en la escuela como ese lugar, donde docentes, alumnos y padres, encuentren voz y voto para construir, con participación y consenso, su propio camino hacia la educación para la paz.

Promovemos la elaboración de proyectos, donde se encuentren contenidos no sólo los problemas de la comunidad educativa, sino también las soluciones a partir de la aplicación y apropiación de herramientas.

"Voy a cambiar el mundo"... Iniciar un proceso de transformación positivo en nuestra escuela, por más pequeña que sea, es una forma de contribuir al cambio. La suma de todos aquellos establecimientos educativos comprometidos con los nuevos paradigmas que ven al conflicto como oportunidad de crecimiento y desarrollo personal y social, y que encuentran soluciones a través del diálogo y la reflexión, convertirá una gota junto a otra en **"oleajes, luego mares...océanos"**.

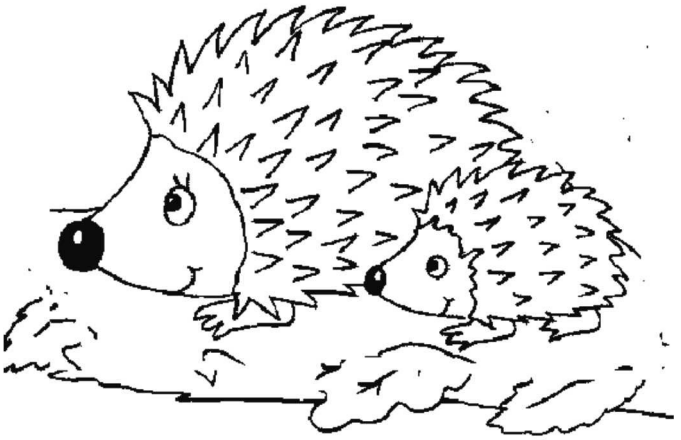
"Celebra la vida"... Es a través de la convivencia como aprendemos nuevas formas de vivir y sentir, aceptando al otro con sus diferencias, promoviendo una cultura de tolerancia e integración, fortaleciendo valores como el respeto y la solidaridad. Adoptar esas premisas con la esperanza de fomentar un mundo de paz, es la mejor forma de celebrar la vida.

"Imagina"... un mundo sin violencia, sin discriminación, sin diferencias. Un mundo en el que se respeten los derechos del hombre, de género, de adolescentes y niños. La posibilidad de que la educación contribuya a la promoción de la paz, es algo que se han preguntado e investigado varias corrientes de pensamiento.

Sabemos que todos los esfuerzos que puedan hacerse hoy por un mundo sin violencia, no tendrán sentido si no se les ofrece a las nuevas generaciones otras oportunidades. Se trata de brindar a los alumnos una formación integral humanizada donde juegan un papel muy importante los métodos participativos de enseñanza y el desarrollo de habilidades sociales.

El engranaje está en marcha. Cientos de experiencias educativas han sido socializadas a través de nuestros encuentros y materiales escritos. En ellos se observa el esfuerzo y aporte de los actores educativos de las escuelas entrerrianas para transitar el camino trazado.

Para nosotros es una enorme satisfacción ver reflejada nuestra propuesta a través de las vivencias y relatos de docentes y estudiantes.



Cuento sobre convivencia

Durante la era glacial, muchos animales morían por causa del frío. Los puercoespines, percibiendo esta situación, acordaron vivir en grupos; así se daban abrigo y se protegían mutuamente. Pero las espinas de cada uno herían a los vecinos más próximos, justamente a aquellos que le brindaban calor. Y por eso, se separaban unos de otros.

Pero volvieron a sentir frío y tuvieron que tomar una decisión: o desaparecían de la faz de la tierra o aceptaban las espinas de sus vecinos.

Con sabiduría, decidieron volver a vivir juntos. Aprendieron así a vivir con las pequeñas heridas que una relación muy cercana les podía ocasionar, porque lo realmente importante era el calor del otro. Y así sobrevivieron.

La mejor relación no es aquella que une a personas perfectas, es aquella donde cada uno acepta los defectos del otro y consigue perdón para lo suyos propios. Donde el respeto es fundamental!!!!!.

ANÓNIMO

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

EDITADO 2011 - PUBLICACIÓN 2018

Programa EnREDarse

Córdoba y Laprida 3º piso | Paraná, Entre Ríos CP 3100
T. 0343 - 4209313 Int. 227 | Mail: programaenredarse@gmail.com
www.entrerios.gov.ar/CGE